

Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета студијског програма
СПЕЦИЈАЛИСТИЧКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (САС); СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ:
ЗООТЕХНИКА

Стандарди:

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 8: Квалитет студената

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

ТАБЕЛЕ

ПРИЛОЗИ

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Опис

Студијски програм специјалистичких академских студија ЗООТЕХНИКА траје једну годину, односно два семестра. Програм се састоји из 1 обавезног и 42 изборна предмета (укупно 43), 1 стручне праксе у првом семестру и 2 специјалистичка рада (истраживање у првом семестру и израда и одбрана у другом семестру). Студент бира два изборна предмета из 1. групе изборних предмета у првом семестру, један изборни предмет из 2. групе изборних предмета и два изборна предмета из 3. групе изборних предмета у другом семестру. Бодовна вредност сваког предмета исказана је у складу са европским системом преноса бодова (ЕСПБ).

Основна сврха студијског програма је школовање стручњака за директно укључивање у различите гране и облике производње домаћих и гајених животиња (говедарство, овчарство, козарство, свињарство, живинарство, коњарство, гајење дивљачи, рибарство, пчеларство). Основни правац свих активности усмерен је ка стицању функционалних знања и вештина за укључивање студената у конкретне гране сточарске производње, уз примену метода активног учења ради креирања критичког мишљења, односно студијски програм је примарно усмерен ка активном и креативном учењу.

Студијски програм пружа могућности за стицање врло разноврсних стручних и практичних знања из свих грана и области сточарске производње, као што су гајење фармских животиња, риба, бескичмењака, пчела и дивљачи, производње меса, млека, јаја, меда и других анималних производа. Циљ студијског програма је и усмеравање студија ка стицању знања и вештина потребних за профитабилну сточарску производњу, примарно искоришћавањем обновљивих природних ресурса уз заштиту добробити, здравственог стања животиња и околине, очувања ресурса руралних подручја и културног наслеђа.

Механизми праћења квалитета студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике (формално-правна процедура за одобравање студијског програма, процедура за праћење успешности студијског програма и утврђена одговорност за њихово унапређење, као и редовну и периодичну евалуацију студијског програма) детаљно је описана у стандарду 4 за самовредновање високошколске установе у делу описа стандарда под називом „Механизми праћења квалитета студијских програма“.

Савладавањем специјалистичких академских студија ЗООТЕХНИКЕ студенти стичу применљива знања и вештине из области сточарства, оспособљени су за коришћење стручне литературе и преношење знања, за самосталну анализу и решавање практичних и теоријских проблема у области сточарства, уз употребу научних метода и поступака, за организовање и остваривање развојних истраживања, праћење савремених трендова и биотехнолошких достигнућа у сточарству у свету, као и за саопштавање резултата истраживања на адекватан начин.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће опште способности:

- анализе узрока и предвиђања решења и последица у сточарској производњи;
- овладавања методима, поступцима и процесима истраживања;
- примене стеченог знања из зоотехничких дисциплина у пракси;
- развоја комуникационих способности;

- ефикасности у појединачном и тимском раду, као и у раду у мултидисциплинарном окружењу;
- професионалне етике.

Предметно-специфичне способности се огледају у познавању:

- основних морфолошких и физиолошких карактеристика домаћих и гајених животиња, метаболичких процеса, принципа наслеђивања особина, селекције, оплемењивања, раста и развића, врста и квалитета хранива, начина производње хране за животиње, хранидбених потреба и исхране животиња у слободном и фармском систему, ловишту, рибњаку, пчелињаку и др., технологија и система гајења и репродукције, услова гајења, поступака контроле продуктивности и услова за производњу здравствено безбедне хране, састављању плана производње, еколошких аспеката производње, заштите животне средине, здравствене заштите и добробити домаћих и гајених животиња и законске регулативе у области сточарства.
- одређивању, формулисању, анализирању и решавању проблема у области зоотехнике;
- повезивању основних знања из различитих области и њиховој примени;
- праћењу и примени новина у струци;
- развоју вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју;
- употреби информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима одговарајућег подручја зоотехнике;
- примени комуникационих способности и вештина презентовања стеченог знања како стручној, тако и широј заједници;
- праћењу и примењивању научно-стручних иновација и нових сазнања у зоотехничкој струци.

Завршетком специјалистичких академских студија студент овладава методама индивидуалног и тимског рада, користи литературне и друге информационе изворе, вреднује себе и друге на одговарајући начин, користи методе прикупљања и обраде података и информација, рангира и одабира податке, показује самосталност и одговорност у сопственом раду, проширује начин комуницирања у облику прилагођеном стручној дисциплини, пише и презентује саопштења о практичним и стручним поступцима на јасан и концизан начин.

Завршетком студија студент је оспособљен за следеће: визуелно процењивање животиња, анализе и израчунавања појединих физиолошких параметара, различите начине производње хране за животиње, израчунавање потреба у хранљивим материјама, састављање оброка и биланса исхране за поједине врсте и категорије, примењивање селекцијских поступака и метода процене приплодне вредности, планирање и организовање технологије гајења домаћих животиња, дивљачи, риба и пчела, увођење и примену нових савремених биотехнолошких поступака у репродукцији и гајењу животиња, управљање производним процесима и решавање проблема у производњи млека, меса, јаја, вуне, коже и крзна, познавање превентивних и основних поступака здравствене заштите домаћих и гајених животиња, пројектовање и израду техничко-технолошке документације. Поред тога, студент је оспособљен да сакупља и разврстава идеје и податке у предвиђеном, дефинисаном и стандардном формату, обрађује податке, анализира и презентује резултате применом одговарајућих принципа и метода, врши процену и вредновање поузданости података уз примену дефинисаних метода или упутстава и примењује принципе и методе за прецизно и пажљиво решавање одређеног стручног питања.

Студенту завршених специјалистичких академских студија стечено знање обезбеђује ужу стручност, односно компетенције за рад у пољопривредним радним организацијама, као што су: агрокомбинати, задруге, специјализоване сточарске фарме и ергеле, инкубаторске станице, удружења, клубови, фабрике сточне хране, предузећа за производњу и промет опреме и других производа намењених производњи у сточарству, ветеринарски заводи, стручна и сировинска одељења у кланицама и млекарима, привредним организацијама посебне намене (хиподроми, центри за обуку и дресуру појединих врста домаћих животиња и сл.), као и другим организацијама које се баве производњом и прерадом сточарских производа; предузетничким организацијама и индивидуалним газдинствима која се баве сточарском производњом; саветодавним и стручним службама; научним и истраживачко-развојним институцијама; банкама и осигуравајућим друштвима; средњешколском образовању и слично.

Исходи учења студијског програма специјалистичких студија из Зоотехнике базирани су на дескрипторима квалификација другог циклуса образовања у датој научној или уметничкој области и на одговарајућем Европском оквиру квалификација, укључујући и захтеве међународних и националних професионалних удружења. Поређењем дескриптора квалификација који дају генеричке описе онога што се очекује да носиоци звања из високог образовања на различитим нивоима знају и могу да раде и компетенција студената на студијском програму основних студија Зоотехника уочава се да је Факултет обезбедио да су исходи учења на овом студијском програму у потпуности базирани на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научној области и са одговарајућим Европским оквиром квалификација, укључујући и захтеве међународних (The European Association for Animal Production – EAAP; Европско удружење анималне производње) и националних професионалних удружења.

Квалификације које означавају завршетак другог циклуса додељују се студентима који:

- показују знање и разумевање које се ослања на знање и разумевање типично везано за додипломски ниво, проширују га и/или унапређују, и оно чини основу или пружа могућност за оригиналност у изради и/или примени идеја, често у склопу истраживачког рада;
- могу да примене своје знање и разумевање, као и способности да решавају проблеме у новим и непознатим окружењима у склопу ширег (или мултидисциплинарног) контекста везаног на њихову област студирања;
- имају способност да интегришу знање и раде на комплексним питањима, те формулишу оцене са непотпуним или ограниченим информацијама, али које подразумевају размишљање о друштвеним и етичким одговорностима у вези са применом њихових знања и оцена;
- могу јасно и недвосмислено да пренесу специјализованој и неспецијализованој публици своје закључке, као и знање и резонување на којима су засновани;
- поседују вештине учења које им омогућавају да наставе студије на начин који је углавном самостално усмерен или аутономан.

Поређења дескриптора и описа квалификација на студијском програму специјалистичких студија из Зоотехнике такође пружају корисно разликовање у очекивањима из пет области: знање и разумевање, њихова примена, процењивање, комуникација и вештине учења. Очекивани исходи учења за студијске програме студија из Зоотехнике приказани су у наставку.

Даблински дескриптори: разврставање циклуса

Циклус и очекивања

Знање и разумевање - на специјалистичким студијама постоји могућност за оригиналност у развоју или примени идеја у специјализованој области сточарске производње.

Примена знања и разумевања - кроз способности решавања одређеног (конкретног) проблема на специјалистичким студијама, у новим и непознатим окружењима у склопу ширег (или мултидисциплинарног) контекста у специјализованој области сточарске производње.

Доношење судова - на специјалистичким студијама показује способност интегрисања знања и решавања сложених проблема, као и формулисања судова на основу непотпуних података у специјализованој области сточарске производње.

Комуникација - на специјалистичким студијама на основу својих закључака, знања и размишљања на којима се темеље (сужен распон) специјализованој и неспецијализованој публици (монолог).

Вештине учења - на специјалистичким студијама подразумева студирање на начин да се углавном сами усмеравају или су аутономни у специјализованој области сточарске производње.

Разматрањем компетенција студената које се стичу на специјалистичким студијама из Зоотехнике уочава да се студенти имају способност да препознају и употребе податке за формулисање одговора на јасно дефинисане конкретне и апстрактне проблеме, другим речима, да имају способност да самостално функционишу. Од њих се очекује да су развили вештине учења потребне за наставак студија уз виши степен аутономије, а више се очекује од оних са звањима из другог циклуса, јер би они требало да поседују вештине учења које ће им омогућити да наставе студије тако да се углавном сами усмеравају односно аутономни су. Од знања и разумевања поткрепљеног савременим уџбеницима студенти напредују до усвајања систематског разумевања своје области, од доношења судова који подразумевају прикупљање и тумачење релевантних података напредују до критичке анализе, евалуације и синтезе нових и комплексних идеја.

Квалификација подразумева да је неко овладао не само једним аспектом своје области, већ једном сложеном целином. Користећи се генеричком терминологијом дескриптора ови аспекти укључују вештине учења, вештине комуникације и способност доношења судова, као и оно што се вероватно намеће као прва асоцијација при помињању термина квалификације: знање и разумевање, као и способност примене тог знања и разумевања.

Програми специјалистичких академских студија - Зоотехника је усаглашен и компатибилан са сличним таквим програмима студија:

1. Agronomski fakultet, Sveučilište u Zagrebu – Hrvatska, <http://www.agr.unizg.hr/>
2. Faculty of Agricultural and Food Sciences and Environmental Management, University of Debrecen - Мађарска <https://mek.unideb.hu/en>
3. Wageningen University & Research - Specialisations of Animal Sciences - Holandija
<https://www.wur.nl/en/Education-Programmes/master/MSc-programmes/MSc-Animal-Sciences/Specialisations-of-Animal-Sciences.htm>

Квалитети студијских програма се огледају преко стандарда који обухватају општу дефиницију жељеног знања и вештина које стручњак треба да има после завршетка студија. Квалитет је дефинисан у светлу специфичних циљева пољопривредне и прехранбене производње и агрономије у нашој земљи и Европској Унији.

Начин успостављања склада између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања у студијском програму специјалистичких академских студија установа је описала у делу самовредновања високошколске установе под насловом Усклађеност између наставних метода,

исхода учења и критеријума оцењивања. У истом делу самовредновања високошколске установе описане су методе наставе оријентисане ка учењу студената и систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења. Високошколска установа је у истом делу документовала и описала на који начин исходи учења опредељују садржај наставног програма и његову организацију, наставне методе и стратегије, предложене курсеве и поступке за проверу знања и оцењивање.

За мапирање предмета у оквиру студијског програма специјализације из Зоотехнике, ради увида у стицање како су програмски исходи учења покривени у оквиру обавезних предмета приложена је Табела 1 Мапирање исхода учења обавезних предмета у студијском програму Зоотехника.

Предметно-специфичне способности (знање, разумевање, примена, анализа, евалуација, синтеза) се огледају у познавању:

- морфолошких и физиолошких карактеристика домаћих и гајених животиња, метаболичких процеса, (1А),
- принципа наслеђивања особина, селекције, и оплемењивања (2А),
- раста и развића (3А),
- врста и квалитета хранива, начина производње хране за животиње, и хранидбених потреба и исхране животиња у слободном и фармском систему, ловишту, рибњаку, пчелињаку и др. (4А),
- технологија и система гајења (5А),
- репродукције (6А),
- услова гајења, хигијене и здравствене заштите (7А),
- поступака контроле продуктивности и услова за производњу здравствено безбедне хране (8А),
- основних и обртних средстава при састављању плана производње(9А),
- еколошких аспеката производње, заштите животне средине (10А) и
- добробити животиња (11А) и
- законске регулативе у области сточарства (12А).

Завршетком студија на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике студент је оспособљен (вештине) за:

- визуелно процењивање животиња (1Б),
- анализу фенотипских и генетских особина (2Б),
- анализе физиолошких параметара организма (3Б),
- израчунавање потреба у хранљивим материјама, састављање оброка и биланса исхране за поједине врсте и категорије (4Б),
- примењивање селекцијских поступака и метода процене приплодне вредности (5Б),
- планирање и организовање технологије гајења, управљање производним процесима и решавање проблема у производњи, пројектовање и израду техничко-технолошке документације (6Б).

Поред тога завршетком ових студија студент је оспособљен (опште инструменталне и системске компетенције) да:

- сакупља и разврстава идеје и податке у предвиђеном, дефинисаном и стандардном формату, (1Ц)
- анализира податке према упутству применом одговарајућих принципа и метода класификације (2Ц),
- врши процену и вредновање поузданости података уз примену дефинисаних метода или упутства (3Ц) и
- примењује принципе и методе за прецизно и пажљиво решавање одређеног стручног питања (4Ц),

- да повеже стечена знања и решавај сложене проблеме (5Ц),
- да расуђује и да на основу доступних информација доноси закључке који истовремено садрже промишљања о друштвеним и етичким одговорностима повезаним са применом његовог знања и судова и да на јасан и недвосмислен начин пренесе своје закључке, знање и поступак закључивања стручној и широј јавности (6Ц).

Завршетком специјалистичких академских студија на студијском програму Зоотехника студент (опште интерперсоналне компетенције):

- овладава методама тимског рада (1Д),
- користи литературне и друге информационе изворе (2Д),
- вреднује себе и друге на одговарајући начин (3Д),
- користи методе прикупљања података и информације (4Д),
- рангира и одабире податке, показује самосталност и одговорност за сопствено учење (5Д),
- овладава методама комуницирања у облику прилагођеном стручној дисциплини и пише извештај о практичним поступцима на јасан и концизан начин (6Д).

Табела 1. Мапирање исхода учења обавезних предмета у студијском програму Специјалистичких академских студија Зоотехника

Редни број	Шифра	Назив	Мапирање
1.	УПЗ	Управљање производним процесима у зоотехници	8А,9А, 10А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
2.	Изборни блок 1 (бирају се 2 предмета)		
	ФИП	Физиологија исхране преживара	1А, 3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ФИН	Физиологија исхране непреживара	1А, 3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ТПХ	Технологија индустријске производње хране за животиње	4А, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ТКХ	Технологија конзервације хране за животиње	4А, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ТИСР	Технологија хране и исхрана риба	1А, 4А, 3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ЗЗД	Здравствена заштита дивљачи	7А, 3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	БРГ	Биотехнологија у репродукцији говеда	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	БРОК	Биотехнологија у репродукцији оваца и коза	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	БРС	Биотехнологија у репродукцији свиња	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д

	БРК	Биотехнологија у репродукцији коња	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	БРЖ	Биотехнологија у репродукцији живине	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	РЕР	Репродукција риба	6А, 5Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
3.	СПРП	Стручна пракса	1Б-6Б, 1Ц-6Ц, 1Д-6Д
4.	СР 1	Специјалистички рад ИР	1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
5.	Изборни блок 2 (бира се 1 предмет)		
	СОГ	Селекција и оплемењивање говеда	2А, 1Б, 2Б, 5Б 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	СООК	Селекција и оплемењивање оваца и коза	2А, 1Б, 2Б, 5Б 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	СОС	Селекција и оплемењивање свиња	2А, 1Б, 2Б, 5Б 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	СОЖ	Селекција и оплемењивање живине	2А, 1Б, 2Б, 5Б 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	СОК	Селекција и оплемењивање коња	2А, 1Б, 2Б, 5Б 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	СДИ	Селекција дивљачи у интензивним условима газдовања	2А, 1Б, 2Б, 5Б 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	МРИ	Модели и решења у исхрани животиња	4А, 4Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ПСИ	Пашњачки системи исхране животиња	4А, 4Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ТПП	Техничко технолошка решења при пројектовању пчелињака	6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ГАБ	Гајење бескичмењака	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А,

			6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
6.	ИБЗ	<i>Изборни блок 3 (бирају се 2 предмета)</i>	
	ИСГ	Исхрана говеда	1А, 4А, 3Б, 4Б 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ИСОК	Исхрана оваца и коза	1А, 4А, 3Б, 4Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ИСС	Исхрана свиња	1А, 4А, 3Б, 4Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ИСЖ	Исхрана живине	1А, 4А, 3Б, 4Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ИСК	Исхрана коња	1А, 4А, 3Б, 4Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ИСД	Исхрана дивљачи у интензивним условима газдовања	1А, 4А, 3Б, 4Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ПРП	Прихрана пчела	4А, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ОДГ	Одгајивање говеда	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ООК	Одгајивање оваца и коза	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ОДС	Одгајивање свиња	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ОДЖ	Одгајивање живине	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ОДК	Одгајивање коња	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ГЗД	Гајење и заштита дивљачи	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ГАР	Гајење риба	3А, 5А, 6А, 7А, 10А, 11А, 12А, 6Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ЗЗГ	Здравствена заштита говеда	7А, 3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ЗЗОК	Здравствена заштита оваца и коза	7А, 3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ЗЗС	Здравствена заштита свиња	7А, 3Б,

			1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ЗЗЖ	Здравствена заштита живине	7А,3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ЗЗР	Здравствена заштита риба	7А,3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
	ЗЗК	Здравствена заштита коња	7А,3Б, 1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д
7.	СР 2	Специјалистички рад израда и одбрана	1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц 1Д, 2Д, 3Д, 4Д, 5Д, 6Д

*Број часова наставе (предавања+вежбе+ДОН+остали часови)

Процене постигнућа студената у постизању намераваних исхода учења на студијском програму, стратегија и коришћене методе којима се проверава постизање исхода учења за студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике као и процене у којој мери се постигнути резултати поклапају са планираним исходима учења на студијском програму дати су у делу самовредновања високошколске установе под називом: Процене постигнућа студената у постизању намераваних исхода учења.

Активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике (време проведено на активностима које директно води наставно особље, време проведено у самосталном раду, на обавезној стручној пракси, време потребно за припрему за проверу знања и време обухваћено самом провером знања) на конкретном примеру једног обавезног и једног изборног предмета кроз удео ових активности у укупној вредности ЕСПБ за дати предмет.

Пример: Активности учења на предмету

Удео активности учења на обавезном и изборном предмету (Табеле 2а и 2б) на специјалистичким академским студијама Зоотехника у научном пољу техничко-технолошких студија.

Табела 2а. Предмет Управљање производним процесима у зоотехници (обавезни)

7 ЕСПБ , укупно 210 сати	Сати	Поени
Предиспитне обавезе		
Предавања 4 часа недељно	60 x 0,75 = 45 сати	
Вежбе 1 часа недељно	15 x 0,75 = 22,5 сати	
СИР 1 недељно	15 x 0,75 = 22,5 сати	
Семинарски рад (обрада, писање и одбрана семинарског рада)	Обрада и писање 20 сати Одбрана 1 сат	30
Испитне обавезе		

Усмени испит	Припрема 98 сати Полагање 1 сат	70
Коначна оцена знања се састоји од броја поена стечених на предиспитним обавезама и броја поена стечених на усменом завршном испиту.		

Табела 26. Предмет Биотехнологија у репродукцији говеда (изборни)

7 ЕСПБ , укупно 210 сати	Сати	Поени
Предиспитне обавезе		
Предавања 4 часа недељно	60 x 0,75 = 45 сати	
Вежбе 1 час недељно	30 x 0,75 = 22,5 сати	
СИР 1 час недељно	30 x 0,75 = 22,5 сати	
Семинарски рад (обрада, писање и одбрана семинарског рада)	Обрада и писање 20 сати Одбрана 1 сат	30
Испитне обавезе		
Усмени испит	Припрема 98 сати Полагање 1 сат	70
Коначна оцена знања се састоји од броја поена стечених на предиспитним обавезама и броја поена стечених на усменом завршном испиту.		

Документованост да је процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет редовне провере, путем праћења и прикупљања повратних информација од студената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике описана је у делу самовредновања високошколске установе под насловом Процена оптерећења студената.

Метод егзактног мерења оптерећења студената за сваки ЕСПБ бод, односно документованост да је додела бодова деловима студијског програма заснована на оптерећењу студената неопходном за постизање исхода учења у формалном смислу за студијске програме у целини дата су у делу самовредновања високошколске установе.

Опис методе егзактног мерења оптерећења студената

На основу Упутства о поступку усвајања студијских програма и измена и допуна студијских програма уређује се поступак усвајања студијских програма и измена и допуна студијских програма, као и друга питања од значаја везана за поступак измена и допуна студијских програма који се реализују у високошколској установи. Такође, овим упутством створени су услови за унапређивање и континуирано осавремењивање студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике, који се заснивају на развоју науке и новим захтевима који се постављају пред образовни профил из подручја Зоотехнике области Биотехничке науке техничко-технолошког поља. Детаљан опис унапређивања квалитета постојећих студијских програм, као и њиховог континуираног осавремењивања описан је у делу самовредновања високошколске установе под насловом Унапређивање и континуирано осавремењивање постојећих студијских

програма.

Наставници и студенти су упознати са дефинисаним захтевима које завршни рад на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике треба да испуњава, посебно у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања одредбама у Правилнику. Детаљан опис дефинисаних захтева које специјалистички рад (теза) треба да испуни, посебно у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања описан је у делу самовредновања високошколске установе под насловом Дефинисани захтеви за завршни рад. Веза са дипломцима студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике за тржиште рада и постигнућа дипломаца описани су у делу самовредновања високошколске установе под насловом: Веза са дипломцима, релевантност програма за тржиште рада и постигнућа дипломаца. Да би се успоставила што ефикаснија веза са дипломцима студијског програма високошколска установа је усвојила Правилник о алумни удружењу.

Из података у **табели 4.1.** уочава се да се број уписаних студената знатно мањи у односу на број који је акредитован. У периоду до следећег самовредновања пратиће се и анализирати сваке године редом за претходне три године укупно уписани број студената. На основу анализа донеће се одговарајуће превентивне и корективне мере.

На основу података у **табели 4.2.** уочава се да је број дипломираних студената у односу на број уписаних задовољавајући прве анализирание године (100%), док друге није (0%), што је вероватно последица пандемије. У периоду до следећег самовредновања пратиће се и анализирати сваке године за претходне три године број уписаних и дипломираних студената. На основу извршених анализа донеће се одговарајуће превентивне и корективне мере са циљем да се унапреди успешност студирања.

На основу података у **табели 4.3.** уочава се да се број дипломираних студената у последње три школске године кретао од 0 до 2, а да се просечно трајање студија кретало 2,09 – 2,99 година, што је дуже него у претходном периоду самовредновања. С обзиром да су у питању једногодишње студије, неопходно је да се просечно трајање студија побољша. На основу анализа података о просечном трајању студија у претходне 3 школске године на студијском програму специјалистичких академских студија Зоотехника донеће се одговарајуће превентивне и корективне мере како би се повећавао број дипломираних студената, а смањивало просечно трајање студија у периоду до следећег самовредновања.

Методом SWOT анализе установа је разматрала и квантитативно оценила све захтеване елементе студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике и приказала у **Табели 4.0.** SWOT анализа.

Табела 4.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Факултет је у потпуности компетентан за реализацију специјалистичких студија из Зоотехнике	+++	Опремљеност за реализацију студијског програма	+
Структура студијског програма одговара захтевима у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења, услова преласка са других студијских програма	+++	Недовољна дефинисаност појединих компетенција и вештина	+
Студијски програм омогућава	+++	Недовољан ниво развоја појединих	+

студентима контакт с привредом и пољопривредним произвођачима, увид у стварно стање на терену, очекиваним проблемима и изазовима		креативних способности и практичних вештина студената	
Студијски програм има јасно дефинисану и сврху и улогу у привреди	+++	Мали број уписаних студената	+++
Студент стиче одговарајуће опште и специфичне способности	+++	Недовољна мобилност студената	++
Курикулум садржи одговарајућу листу и структуру предмета	+++	Мање недоследности у одређивању услова које је потребно испунити унутар области	+
Студијски програм прати стање струке у одговарајућем пољу и упоредив је са сличним програмима у високошколским установама европског образовног простора	+++	Неусклађеност исхода учења и метода оцењивања	+
Оцењивање студената врши се непрекидним праћењем рада студената и на основу поена стечених извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита.	+++	Мање обраћање пажње на планирање развоја кадрова	+
Континуирано унапређење методологије оцењивања и напредовања студената	++	Недовољна сарадња са другим високошколским установама, акредитованим научним установама и међународним организацијама у погледу обезбеђења средстава за реализацију	++
Наставно особље има одговарајућу научну и стручну способност.	+++	Недовољно повратних информација од свршених студената и послодаваца	++
За извођење студијског програма постоје одговарајући просторни, техничко-технолошки, библиотечки и други ресурси.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Континуирано унапређење структуре студијског програма	++	Недовољна могућност практичног рада	+
Преиспитивање циљева студијског програма и усклађивање са компетенцијама и исходима учења	+	Недовољно учешће практичне наставе	+
Континуирани развој вештина за употребу у одређеном подручју	+	Проблеми у остваривању сврхе студијског програма због општег стања у струци и привреди	++
Даље унапређење квалитета, савремености и међународне усаглашености студијског програма	+	Недостатак репрезентативних показатеља о ефективности циљева студијског програма	+
Континуирано привлачење студената	++	Недовољно финансирање даљег осавремењивања студијског програма.	+
Континуирано унапређење капацитета	+	Недостатак финансијских средстава	++

наставног особља		за реализацију истраживања	
Повећање организационих и материјалних средства путем сарадње са другим образовним/истраживачким установама и привредом	+	Недовољна свест друштва о потреби стручног усавршавања	+

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 4:

1. Стално преиспитивање циљева студијског програма и усклађивање са захтевима тржишта.
2. Континуирани развој курикулума предмета и студијског програма.
3. Примена мера за популаризацију студијског програма (преко медија и сл.).
4. Развијање нових видова интерактивне наставе примерених раду са малим бројем студената.
5. Стално преиспитивање исхода учења и усклађивање са оцењивањем.
6. Обезбеђење обуке наставника у вези нових метода интерактивне наставе и провере знања.
7. Систематско праћење квалитета студијског програма, анализе проходности на сваком предмету, осмишљавање и примена релевантних корективних мера.
8. Допуна података о студијском програму на интернет страници Факултета, на српском и на страном језику.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

стандарди

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Опис

Квалитет наставног процеса на студијском програму специјалистичких академских студија из

Зоотехнике обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Факултет обезбеђује квалитет наставног процеса на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике у складу са међународно прихваћеним документима у области високог образовања за одговарајући степен студија, Законом о високом образовању, Правилником о стандардима за самовредновање и оцену квалитета, Правилником о стандардима за спољашњу проверу квалитета и Правилником о стандардима за акредитацију, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о обезбеђењу квалитета, Правилником о оцењивању предиспитних и испитних обавеза студената и Правилником о употреби тестова за проверу знања студената, Правилником о начину и поступку самовредновања и другим актима Универзитета у Београду и Факултета.

Квалитет наставног процеса на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике обезбеђује се кроз континуирано осавремењавање курикулума и садржаја предмета најновијим научним сазнањима, примену одговарајућих стратегија, техника и метода интерактивне наставе које подстичу креативно размишљање студената, укључивањем одговарајућих примера у наставу. На тај начин се обезбеђује реализација исхода учења и студијски истраживачки рад, а професионални рад наставника и сарадника доношењем и поштовањем планова рада по предметима сваке године, као и праћењем квалитета наставе и предузимањем потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Према Правилнику о правилима специјалистичких академских студија, Правилником о оцењивању предиспитних и испитних обавеза студената и Правилником о употреби тестова за проверу знања студената, наставници и сарадници током извођења предавања и вежби и оцењивања стечених компетенција студената обавезују се да поступају професионално и имају коректан однос према студентима.

План и распоред наставе (предавања и вежби) на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике реализују се у складу са прилогом 5.2. у коме су описане процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана. План и распоред наставе (предавања и вежби) на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. План рада се објављује на веб сајту, интерној мрежи Факултета и на огласним таблама у штампаном облику. План рада на предметима укључује:

- основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ, услови;
- циљеве предмета;
- садржај и структуру предмета;
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе);
- начин оцењивања на предмету;
- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу; и
- податке о наставницима и сарадницима на предмету.

Спровођење плана наставе, као и планова рада на појединачним предметима на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике систематски се прати и анализира на седницама Већа катедри и Наставно-научног већа Института и Факултета и предузимају корективне мере уколико дође до одступања. Такође се, на седницама Већа катедри и Наставно-научног већа Института и Факултета, систематски прати, анализира и оцењује квалитет наставе на појединачним предметима и предузимају корективне мере за његово унапређење. Све наведене

активности се реализују на основу годишњег плана рада Поткомисије за контролу и осигурање квалитета наставе у оквиру Комисије за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета.

Факултет врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра. Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције кадра.

Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике наведен је у **прилогу 5.3а**, а процедура о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника у **прилогу 5.3б**.

Значајан допринос обезбеђењу квалитета наставног процеса дају наставници и сарадници који су учествовали на бројним европским пројектима из области унапређења високог образовања као што су Tempus (7) и WUS (6) пројекти што се може видети на веб-сајту Факултета, као и њихово учешће на курсевима из свих домена савремене универзитетске наставе (методе активне наставе/учења, експертска колегијална контрола наставе, драмске вештине у настави на универзитету, коришћење интерактивних електронских учила/програма, методе обезбеђења и контроле квалитета, менторски рад и управљање у академској заједници).

Садржаји курикулума, наставне методе, циљеви студијског програма и исходи учења

Садржаји курикулума, као и наставне методе за његову примену одговарају постизању циљева студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике и његових исхода учења. У **табели 5.1** је приказан распоред предмета по семестрима и годинама студија на студијском програму специјалистичких студија из Зоотехнике.

Настава на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике је интерактивна, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Предметни наставници и сарадници на предавањима и вежбама обавезно врше упознавање студената са садржајем наставних предмета студијског програма.

Облици остваривања наставе на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике су: предавања, вежбе, семинари, семинарски радови, практикуми, презентације, пројекти, практична настава, консултације, колоквијуми, тестови, менторски рад, учешће студената у стручном и научном раду и други облици у складу са студијским програмом.

Поред утврђеног садржаја предмета, на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике предавања могу садржати и нова научна и стручна сазнања и анализу актуелних питања која су у вези са утврђеним садржајем предмета. Предавањима се студенти уводе у семинарску наставу, практичну наставу и вежбе. Вежбе су део активне наставе на којима се, у зависности од предмета, увежбавају и примењују основна знања, разрађују примери из градива изложеног на предавањима, решавају практични и теоријски задаци и случајеви из праксе, израђују програми из предметног градива и слично. Практикум је час на коме се практично примењује научено на часовима предавања и вежби. Презентација је усмено излагање рада припремљеног на задату тему и по правилу уз коришћење рачунара. Пројекат је посебан рад припремљен према унапред утврђеном пројектном задатку. Семинари су облик наставе у коме студенти, под вођством руководиоца семинара, активно обрађују одређено наставно градиво, које студенти унапред припремају. Циљ семинара је да се дубље и критички разматрају неки тематски садржаји, да се студенти упознају са начинима критичког размишљања и закључивања у одређеним научним областима. Семинари могу бити проблемски, уз видео или компјутерске симулације, итд. Руководиоци семинара су наставници и сарадници. Практична настава (стручна

пракса, производна пракса, наставне посете и други облици наставе који омогућавају стицање прописаних знања и вештина) је облик наставе у коме студенти продубљују знања и вештине из пређеног градива и где се врши провера практичне примене стечених знања и вештина из пређеног градива, под надзором стручног лица. Консултације су облик наставе у коме наставник у непосредном контакту са студентом, појашњава студенту сложене делове градива и пружа помоћ у разрешавању одређених проблема и пружа помоћ при изради пројеката, семинарских и завршних радова. Консултације су индивидуалне, али по потреби могу бити и групне, и тада имају за циљ да се студенти стимулишу на рад. Консултације обављају наставници и сарадници у настави. Колоквијуми су облик наставе на којима студенти самостално обрађују одређене задатке ради провере стечених знања из пређеног градива. Колоквијуми могу бити усмени, писмени, практични или комбиновани. Семинарски радови су облик наставе у коме студенти обрађују одређене проблеме из пређеног градива и стичу знања из методологије обављања научно-истраживачког рада у одређеној области. Циљ семинарског рада је увођење студената у научно-истраживачки рад.

Испити на на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике су усмени или усмени и писмени. Испити се полажу пред предметним наставником и/или комисијом.

Завршни рад на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике представља самостални рад студента из одређене теме, чија се израда и одбрана врши на крају студијског програма. Овај рад представља резултат самосталног, стручног и истраживачког рада студента којим се, уз примену одређене методологије, систематизују постојећа и даје допринос новим сазнањима.

На студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике студенти стичу опште и предметно-специфичне способности у функцији квалитетног обављања стручне делатности у сточарству, односно зоотехници. Предметно-специфичне способности се огледају у познавању: основних морфолошких и физиолошких карактеристика животиња, метаболичких процеса, принципа наслеђивања особина, селекције, оплемењивања, раста и развића, врста и квалитета хранива, хранидбених потреба и исхране животиња, технологија и система гајења, репродукције, услова гајења, хигијене и здравствене заштите, поступака контроле продуктивности и услова за производњу здравствено безбедне хране, основних и обртних средстава при састављању плана производње, еколошких аспеката производње, заштите животне средине и добробити животиња и законске регулативе у области сточарства.

Завршетком студија на студијском програму специјалистичких студија Зоотехника студент је оспособљен за: визуелно процењивање животиња, анализе и израчунавања појединих физиолошких параметара, израчунавање потреба у хранљивим материјама, састављање оброка и биланса исхране за поједине врсте и категорије, примењивање селекцијских поступака и метода процене приплодне вредности, оцену микроклиматских, просторних и хигијенских услова, планирање и организовање технологије гајења, управљање производним процесима и решавање проблема у производњи, пројектовање и израду техничко-технолошке документације.

Поред тога, завршетком ових студија студент је оспособљен да: сакупља и разврстава идеје и податке у предвиђеном, дефинисаном и стандардном формату, анализира податке према упутству применом одговарајућих принципа и метода класификације, врши процену и вредновање поузданости података уз примену дефинисаних метода или упутства и примењује принципе и методе за прецизно и пажљиво решавање одређеног стручног питања из области зоотехнике.

Завршетком специјалистичких академских студија на студијском програму Зоотехника студент: овладава методама тимског рада, користи литературне и друге информационе изворе, вреднује себе и друге на одговарајући начин, користи методе прикупљања података и информације, рангира и одабира податке, показује самосталност и одговорност за сопствено учење, овладава методама

комуницирања у облику прилагођеном стручној дисциплини и пише извештај о практичним поступцима на јасан и концизан начин.

Усклађеност различитих типова курсева и исхода учења

Студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике, формиран је у складу са принципима дефинисаним Законом о високом образовању, као и болоњском декларацијом. Основни циљ овог студијског програма је да омогући студентима стицање најновијих научних и стручних знања и вештина, знања из методологије истраживачког рада у зоотехници, знања да самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области зоотехнике, да прате савремене трендове и биотехнолошка достигнућа у зоотехници у свету и примењују адекватне методологије обраде и анализе података у зоотехници, као и да организују и реализују развојна истраживања из области сточарске производње.

Услов за упис студијског програма специјалистичких академских студија су успешно завршене мастер академске студије, односно интегрисане студије из члана 88. став 5. и 6. Статута Универзитета, остваривши најмање 300 ЕСПБ бодова.

Студијски програм специјалистичких академских студија – ЗООТЕХНИКА траје једну годину, односно два семестра. Програм се састоји из 1 обавезног и 42 изборна предмета (укупно 43), 1 стручне праксе у првом семестру и 2 специјалистичка рада (истраживање у првом семестру и израда и одбрана у другом семестру). Бодовна вредност сваког предмета исказана је у складу са европским системом преноса бодова (ЕСПБ). Листа обавезних и изборних предмета на студијском програму приказана је у **табели 5.1**. Студент бира, уз консултације са ментором, два изборна предмета из 1. групе изборних предмета у првом семестру, један изборни предмет из 2. групе изборних предмета и два изборна предмета из 3. групе изборних предмета у другом семестру. Број предмета по појединим групама је: 1 обавезни са 7 ЕСПБ, 12 изборних предмета из изборне групе 1 са 7 ЕСПБ по предмету, 10 изборних предмета из изборне групе 2 са 8 ЕСПБ по предмету, 20 изборних предмета из изборне групе 3 са 8 ЕСПБ по предмету, 1 специјалистички рад (истраживачки рад + израда и одбрана) са 6 ЕСПБ током првог семестра и 6 ЕСПБ током другог семестра и 1 стручна пракса са 3 ЕСПБ. У првом семестру специјалистичких академских студија студент може да стекне 21 ЕСПБ путем положених испита, 3 ЕСПБ на основу обављене стручне праксе и 6 ЕСПБ истраживачким радом у оквиру специјалистичког рада, што за први семестар износи укупно 30 ЕСПБ.

У другом семестру студент може да стекне 24 ЕСПБ путем положених испита и 6 ЕСПБ израдом и одбраном специјалистичког рада, што за други семестар чини укупно 30 ЕСПБ. Током целог студијског програма (два семестра) студент стиче укупно 60 ЕСПБ. Релативан однос суме ЕСПБ појединих група предмета на студијском програму је: академско-општеобразовних (АО) – 11,67%, теоријско-методолошких (ТМ) – 23,33%, научно-стручних (НС) – 23,33%, стручно-апликативних (СА) – 41,67%. Настава је теоријска и практична из свих предмета. Током студијског програма предвиђен је студијски истраживачки рад у оквиру сваког предмета. Такође, током студијског програма предвиђен је специјалистички рад (истраживачки рад + израда и одбрана) који у првом и другом семестру обезбеђује по 6 ЕСПБ, као и стручна пракса која доноси 3 ЕСПБ.

Програми свих предмета на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике су дефинисани тако да приказују савремена научна и стручна достигнућа из дате области, али на начин да су прихватљиви и применљиви за овај ниво високог образовања.

Настава на студијском програму се реализује кроз предавања, вежбе, лабораторијске вежбе, теренске вежбе, семинарске радове, истраживачки рад, као и кроз интерактивну наставу. Од метода интерактивне наставе у студијском програму користе се индивидуалне, групне и кооперативне методе активног учења. Интерактивне методе се користе у учионици или ван ње у

оквиру индивидуалног или групног рада. У оквиру сваког предмета предвиђено је обавезно континуирано праћење стицања знања и вештина студента током семестра путем провере резултата на колоквијумима и тестовима знања, као и на завршном испиту на крају семестра.

Стицање активних компетенција наставника

Факултет подстиче стицање активних компетенција наставника у области образовања, типичних за научну област биотехничких наука и научно поље техничко-технолошких наука, као и стицање стручних компетенција и обезбеђује наставницима и сарадницима усавршавање путем предавања и семинара о побољшању предавачких, педагошких и научно - истраживачких способности (о методологији интерактивне наставе, научно-истраживачког рада, постављању експеримената, анализи резултата, прикупљању и анализи литературе, писању радова за објављивање у домаћим и међународним часописима, а нарочито у часописима са СЦИ листе), студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству, учешћа у националним пројектима (писање пројеката за научне, технолошке, националне и иновационе пројекте) и међународним пројектима (пројекти ЕУ). У оквиру годишњег извештаја о раду КОПУК-а описан је начин стицање активних компетенција наставника типичних за високошколску установу, као и стицање стручних компетенција.

Доступност и реализација плана рада на предметима и регуларност распореда наставе

Регуларност распореда наставе на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике се остварује сачињавањем распореда часова предавања, вежби и других облика наставе пре сваког семестра и праћењем реализације током семестра од стране продекана за наставу. Као критеријуми за сачињавање распореда узима се равномерна оптерећеност часовима предавања и вежбе током дана и седмице и сврсисходност организације теренске наставе и стручне праксе.

Према Правилнику о правилима специјалистичких академских студија, предметни наставник је дужан да у првој недељи наставе упозна студенте са садржајем предмета, динамиком извођења, методама рада, предиспитним обавезама студената, начином одржавања испита, начином оцењивања, структуром укупног броја поена и начином формирања оцене, литературом и другим неопходним информацијама.

Наставници и сарадници су дужни да обезбеде два термина недељно у трајању од најмање једног часа за консултације са студентима и да обавештење о тим терминима истакну испред свог кабинета, односно на огласној табли пре почетка семестра.

План рада на свим предметима на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике разматра се на седницама Катедри пре почетка семестра. У њему су дати садржај (програм) предмета (основне области), исходи учења предмета, распоред наставе по недељама, облици наставе (предавања, интерактивна настава, семинари, вежбе, теренски рад и др.) и начин њиховог вредновања, предиспитне обавезе студената, списак области и питања за испит, попис литературе за учење и полагање испита, начин полагања испита, испитни рокови, остале важне чињенице за уредно извођење наставе и вежбања, структура укупног броја поена и начин формирања оцене (начин вредновања предиспитних и испитних обавеза, елементи стицања поена током наставе и на завршном испиту), структура укупног броја поена и начин формирања оцене, утврђивање коначне оцене и обавештење о терминима консултација, колоквијума, тестова и испита.

На основу резултата анкета студената путем упитника према Правилнику о начину и поступку самовредновања (Анкете студената о квалитету наставног процеса) и анализе успешности студирања на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике на

седницама Већа Катедри, Наставно-научног већа Института и Наставно-научног већа Факултета посебно се упозоравају наставници који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет предавања и вежби на потребу побољшања и обезбеђују им се потребно усавршавање путем радионица на којима се наставници информишу о дефинисању исхода учења, методама наставе и методама оцењивања.

Спроводећи стратегију обезбеђења квалитета наставног процеса, Пољопривредни факултет прати квалитет наставног процеса, вредновања студената на предиспитним обавезама и испитима, успешност студирања студената у целини и на појединачним предметима, као и квалитет ресурса, простора, опреме и уџбеничког материјала на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике.

Квалитет наставног процеса на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике, као што је већ наглашено, обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. У реализацији ових активности значајну улогу има анкетање на основу Упитника о вредновању наставе на предмету, Упитника о вредновању испита, Упитника о вредновању наставе, студијских програма и услова рада од стране студената, Упитника о вредновању студијског програма од стране свршених студената по завршетку студија. Факултет систематски прати спровођење плана наставе, као и планова рада на појединачним предметима и предузима корективне мере уколико дође до одступања.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе ([Табела 5.0.](#)) установа је анализирао и квантитативно оцењила неке од следећих елемената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике:

- Компетентност наставника и сарадника;
- Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе;
- Интерактивно учешће студената у наставном процесу;
- Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе;
- Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења;
- Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере.

Табела 5.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Компетентност наставника и сарадника	+++	Неуједначено оптерећење наставника	+
Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе у различитим облицима	++	Делимична несистематичност у приказивању података о студијским програмима, плану и распореду наставе у различитим облицима	+
Интерактивно учешће студената у наставном процесу	++	Недовољно коришћење метода интерактивне наставе	++
Расположивост метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода	++	Не коришћење платформи за електронско учење	+++

учења			
Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере	++	Потешкоће у реализовању праксе и истраживачког рада	++
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Планирање развоја кадра	+	Сложеност организационе структуре факултета	+
Усавршавање предавачких компетенција наставника и сарадника за рад са мањим бројем студената	++	Незаинтересованост студената за даље усавршавање у области Зоотехнике	+++
Систематизовано објављивање информација о студијским програмима, плану и распореду наставе у различитим облицима	+++	Незаинтересованост појединих наставника и сарадника за студијски програм	+
Побољшање стручне праксе и студентског истраживачког рада кроз сарадњу са научно-истраживачким организацијама и привредом	++	Недостатак средстава за извођење и усавршавање студијског програма	+++
Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере	+		

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

1. Систематски пратити квалитет наставе и предвидети превентивне и корективне мере.
2. Вршити редовну обуку и усавршавање наставника и сарадника за примену нових савремених интерактивних метода наставе.
3. Систематизовано објављивати податке о студијском програму, плану и распореду наставе у различитим облицима, нарочито у електронском облику.
4. Редовно ажурирати промене и доступност података о плану рада на појединим предметима на интернет страници Факултета.
5. Систематично стимулирати студенте на активно учешће у настави.
6. Осавременисти наставу новом литературом, опремом и техником.
7. Активно радити на успостављању сарадње са институцијама које могу помоћи у извођењу стручне праксе и студијског истраживачког рада.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Табела 5.1. Распоред предмета по семестрима и годинама студија за ОАС Зоотехника

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Опис

Број наставника према документацији за акредитацију из 2020. године одговара потребама за реализацију свих активности на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. У настави и научним активностима у моменту самовредновања учествује 12 редовних професора, 8 ванредних професора, 1 доцент и 2 асистента. Научне и стручне квалификације наставног особља на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике одговарају области биотехничких наука у пољу техничко-технолошких наука као и нивоу њихових задужења.

Квалитет наставника и сарадника на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, креирањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави, научно-истраживачком и стручном раду. Пољопривредни факултет - Универзитета у Београду је у потпуности осигурао да наставу на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике изводи квалификовано и компетентно наставно особље. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Овај поступак и услови су предмет периодичне провере и усавршавања у складу са Законом о високом образовању. Факултет врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног особља на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног особља на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције наставног особља. У прилогу је дата документација која сагледава испуњење ових захтева. Факултет поседује програм развоја кадра и за ту сврху обезбеђује одговарајућа средства за све студијске програме. Спроводи се дугорочна политика квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напретка, као и различите врсте усавршавања.

На студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике систематски се прати, оцењује и подстиче научна, истраживачка и педагошка активност наставника и сарадника. Обезбеђује се перманентна едукација и усавршавање наставника и сарадника, путем студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима. Професионални развој кадра постиже се организовањем семинара по типу "едукација едукатора". Факултет има план развоја хуманих ресурса за академско, техничко и административно особље, које учествује у реализацији студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике, као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију. У плану развоја подржава се комуникација између академског особља и релевантних професионалних удружења.

Факултет се приликом избора наставника и сарадника у звања на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научно-истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани. При избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра посебно се вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима у другим областима привредног и друштвеног живота, као и

релевантност педагошких компетенција наставника и сарадника.

Пољопривредни факултет има дефинисане критеријуме за избор наставног кадра на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. За избор у звање наставника и сарадника Факултет обезбеђује да се доследно примењују критеријуми који се односе на научно-истраживачки и стручни рад који су у складу са препоруком Националног савета за високо образовање. Ови критеријуми су описани у одговарајућим одредбама Закона о високом образовању, Статута Универзитета у Београду, Статута Пољопривредног факултета, Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду, Правилника о допуни правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду, Правилника о изменама и допунама правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду, Критеријума за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Правилника о студентском вредновању педагошког рада наставника и сарадника Универзитета у Београду, Правилника о уређењу дела поступка избора у звање и заснивања радног односа наставника и начину и поступку избора у звање и заснивања радног односа сарадника Пољопривредног факултета и Правилника о организацији и систематизацији радних места Пољопривредног факултета.

Методом SWOT анализе (**Табела 7.0.**) установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе у студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике:

- јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника;
- систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника;
- дугорочну политику селекције наставничког и истраживачког подмлатка.
- обезбеђење перманентне едукације и усавршавања;
- повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди;
- вредновање педагошких способности;
- вредновање истраживачких способности;
- уважавање мишљена студената о педагошком раду наставника и сарадника.

Табела 7.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Јавност поступка избора наставника и сарадника у звање су јавни	+++	Делимично недовољно и несистематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности сарадника	+
Изборни поступци су у складу са правилницима на нивоу Универзитета	++	Делимично недовољно дефинисани критеријуми Националног савета за високо образовање	+
Континуирано подстицање и вредновање наставних и истраживачких способности наставника и сарадника	++	Недовољан број сарадника и техничког особља	+++
Поступак самовредновања на основу студентских анкета је реализован софтверским путем	++	Често непостојање везе између образовног рада са истраживањем на пројектима и радом у привреди	+
Повезаност образовног рада са истраживањем на пројектима и радом у	+	Несистематичност при обезбеђењу перманентне едукације и	+

привреди		усавршавања	
Вредновање педагошких способности	+++	Мали број студената на основу чијег мишљења се формира оцена педагошког рада наставника и сарадника	++
Вредновање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника приликом њиховог избора	++		
МОГУЊНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Дефинисање дугорочне политике селекције наставничког и истраживачког подмлатка	+	Недовољна мотивисаност квалитетног кадра за рад на Универзитету	+
Нови курсеви за перманентну едукацију и усавршавање	++	Недостатак средстава и незаинтересованост за остваривање дугорочне политике наставничког и истраживачког подмлатка	+
Обезбеђивање повезаности образовног рада са истраживањем на пројектима и радом у привреди	+	Недостатак средстава за обезбеђење перманентне едукације и усавршавања наставника и сарадника	+
Систематично вредновање истраживачких способности	+		

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

1. Организовати обуке за сараднике и наставнике у вези унапређења наставничких компетенција.
2. Дефинисати дугорочну политику селекције наставничког и истраживачког подмлатка.
3. Сагледати оптерећење наставника и сарадника и размотрити ангажовање спољних сарадника, односно запошљавање нових сарадника, у складу потребама и могућностима.
4. Систематично вредновати истраживачке способности.
5. Систематично пратити и повезивати образовни рад са истраживањем на пројекту и радом у привреди.
6. Систематично радити на промовисању студијског програма, како би се привукли студенти, а самим тим и мотивисали наставници.
7. Унапредити мотивацију и стимулисати наставнике и сараднике другим мерама.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1а. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.1б. Правилник о изменама и допунама Правилника о уређењу дела поступка избора у звања и заснивања радног односа наставника и начину и поступку избора у звања и заснивања радног односа сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе)

стандарди

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Опис

Квалитет студената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике обезбеђује се селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста. Сагласно основним задацима и циљевима, Пољопривредни факултет утврђује услове за упис студената и на основу тога врши избор кандидата за студије.

Предлог броја студената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике усваја Наставно-научно веће и упућује Универзитету у Београду. Факултет расписује конкурс за упис на студије и обезбеђује потребне услове студентима за успешно савладавање студијских програма. Конкурс за упис објављује Универзитет у Београду преко средстава јавног информисања, на сајту Универзитета, а конкурс се објављује и на интернет страници Факултета. Конкурс садржи: број студената за студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике, услове за упис, мерила за утврђивање редоследа кандидата, поступак спровођења конкурса, начин и рокове за подношење жалбе на утврђени редослед, као и висину школарине коју плаћају студенти чије се студирање не финансира из буџета.

Пољопривредни факултет обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама, као и све потребне услове студентима за успешно савладавање студијског програма. Информатор Пољопривредног факултета садржи све неопходне информације везане за конкурс за упис на специјалистичке академске студије, као и податке о расположивим студијским програмима. Кандидати су у могућности да све информације везане за упис прате и на веб страници Факултета као и на друштвеним мрежама (Фејсбук, Инстаграм и сл.; информације се редовно ажурирају, што омогућава динамично праћење целокупне процедуре уписа), а на којој се налазе и детаљне информације о студијском програму.

Број студената који факултет уписује на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике је усклађен са кадровским, просторним и техничко-технолошким могућностима. Кандидати за упис на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике су у могућности да све информације везане за уписну процедуру прате на веб страници Факултета, што омогућава динамично праћење целокупне процедуре уписа. Веб страница Факултета садржи и детаљне информације о студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике.

Кандидати за упис на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике не

полажу пријемни испит. Редослед кандидата утврђује се на основу дужине студирања, успеха постигнутог на одговарајућим основним академским студијама и сродности завршених основних студија и студијског програма другог степена за који је кандидат конкурисао.

На студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике могу да се упишу:

- кандидати који су завршили студије на Пољопривредном факултету, одговарајући студијски програм;
- кандидати који су завршили неки од сродних факултета, с тим да положи допунске испите, ако је то прописано студијским програмом, из предмета које одређује надлежни стручни орган Факултета. Полагање допунских испита мора да се обави пре полагања испита из програма специјалистичких академских студија.
- кандидати који нису завршили студијски програм/модул мастер академских студија одговарајући за наставак студија на одређеном студијском програму/модулу, полагају допунске испите из највише 3 уже стручна предмета које одређује надлежни стручни орган Факултета.

Ранг листа за упис формира се посебно за сваки програм. Кандидати могу освојити 100 бодова, и то на основу опште просечне оцене и сродности структуре студијских програма. Под општом просечном оценом подразумева се просечна оцена са основних и мастер академских студија, помножена са 5. По овом основу кандидати могу стећи највише 50 бодова.

На основу сродности структуре студијских програма кандидати могу стећи највише 50 бодова. За оцену сродности структуре студијских програма узимају се у обзир сви предмети претходно завршеног студијског програма. Оцену сродности структуре студијских програма врши надлежни стручни орган Факултета.

На почетку сваког семестра, на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике наставници у оквиру својих предмета, упознају студенте са структуром предмета и планом наставе, обавезама студената, начином провере знања и оцењивања.

Правилником о правилима специјалистичких академских студија ближе се уређују правила студирања на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике која нису уређена Статутом Факултета и другим општим актима Универзитета у Београду и Факултета, права и обавезе наставника, сарадника и студената у погледу провере знања студената, начин, поступак и друга питања везана за проверу знања студената, услови уписа на вишу годину студија и друга питања.

Према Правилнику о правилима специјалистичких академских студија, методе оцењивања студената на свим предметима на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике конципиране тако да на одговарајући начин процењују исходе учења. Такође, са пропозицијама оцењивања сви студенти су упознати на јасан и недвосмислен начин, и постоје механизми за процену и контролу процедура оцењивања. Студенти се оцењују помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура. Методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току наставно-научног процеса усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијског програма. У зависности од природе и структуре предмета, тежи се што адекватнијој расподели поена које студенти могу стећи испуњењем предиспитних обавеза (током наставе) и на завршном испиту.

Факултет обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту). Факултет систематично прати и проверава оцене студената по предметима и предузима одговарајуће мере уколико дође до неправилности у дистрибуцији оцена (сувише високих или ниских оцена, неравномеран распоред

оцена) у дужем периоду.

Факултет обезбеђује одговарајући простор и опрему за квалитетно извођење свих облика наставе и учења на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Инфраструктура за студенте (простор за рекреацију, клуб, студентска служба, библиотека, консултације и др.) у потпуности испуњава захтеве за реализацију наставе на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике који важе за високошколске установе. Стандарди простора и опреме Факултета одговарају пољу техничко-технолошких наука. Поред тога, Факултет обезбеђује простор за административне послове, и то одговарајуће канцеларије за потребе студентске службе.

Пољопривредни факултет има одговарајућу библиотеку снабдевену потребним уџбеницима за извођење наставе и информационе ресурсе и сервисе које користи ради испуњења основних циљева и задатака. Факултет има библиотеку снабдевену научном и стручном литературом која својим нивоом и обимом обезбеђује подршку наставном процесу и научно-истраживачком раду на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике.

Пољопривредни факултет у Београду је повезан у Академску мрежу Србије (АМРЕС) оптичким гигабитним линком преко чворишта Рачунарског центра Универзитета у Београду (РЦУБ). На тај начин обезбеђена је стална интернет конекција. Студентима је на располагању и е-леарнинг систем базиран на Моодле платформи. Намењен је студентима и наставницима као подршка у процесу извођења наставе. Интернет адреса платформе за учење на даљину је <http://imoodle.agrif.bg.ac.rs> и тренутно има преко 4000 регистрованих корисника који прате преко 50 курсева. У склопу Пољопривредног факултета постоји простор за рекреацију односно клуб, као ресторан за исхрану у склопу Студентског центра.

На основу заступљености у Комисији за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета, активности основаних студентских организација и Студентског парламента и учешћа у раду Наставно-научног већа Факултета, учешће студената у процени услова и организације студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике је континуирано обезбеђено.

Пољопривредни факултет прати и проверава пролазност студената по предметима и годинама студија на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике и предузима корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању.

На основу досадашњих анкета уочава се да се студентске процене квалитета студијског програма специјалистичких академских студија из Зоотехнике раде углавном систематично, а да се резултати процене користе у оквиру мера за повећање квалитета наставе. На основу истих анкета уочава се да односи наставника, сарадника и студената обезбеђују постизање образовних циљева.

На седницама Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновања доносе се мере ради превазилажења слабе пролазности по предметима, годинама, као и у случају уочених неправилности у оцењивању на свим студијским програмима, укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Ове мере су усвојене и на Наставно-научном већу Факултета.

На почетку сваке школске године, наставници и сарадници су у обавези да за своје предмете истакну термине у свим испитним роковима у којима студенти могу да полагају. Такође, све катедре, као и сва Наставно-научна већа института обавезна су да врше анализу пролазности студената у свим испитним роковима и да утврде мере за повећање пролазности.

Анализа броја уписаних студената и стопе успешности студирања

На основу података у **табели 8.1.** уочава се да је број стварно уписаних студената на студијски програм специјалистичких академских студија Зоотехника у текућој школској години (2023/24)

око 25% од акредитованог броја студената за упис у прву годину студија, што није на задовољавајућем нивоу. На основу анализа, донеће се одговарајуће превентивне и корективне мере како би се повећао број стварно уписаних студената до следећег самовредновања.

На студијском програму специјалистичких академских студија Зоотехника није било успешних студената, тако да не постоје подаци који би се приказали у **табели 8.2**. На основу анализа донеће се одговарајуће превентивне и корективне мере како би се унапредила успешност студирања на овом студијском програму до следећег самовредновања.

С обзиром да студијски програм специјалистичких академских студија Зоотехника траје једну године, није било могуће приказати податке у **табели 8.3**.

У оквиру стандарда 8, методом SWOT анализе установа је анализирила, квантитативно оценила и приказала (**Табела 8.0.**) следеће елементе:

- процедуру пријема студената;
- једнакост и равноправност студената, укључујући и студенте са посебним потребама;
- рад на планирању и развоју каријере студената;
- доступност информација о студијама;
- доступност процедура и критеријума оцењивања;
- анализу метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, уз корективне мере;
- усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма;
- објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања;
- праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере;
- студентско организовање и учествовање у одлучивању.

Табела 8.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Јавност, транспарентност и усклађеност процедуре пријема студената са Законом о високом образовању и стандардима.	+++	Мали број уписаних кандидата	+++
Поштовање принципа једнакости и равноправности студената, укључујући студенте са посебним потребама.	+++	Разлика у нивоу предзнања пријављених кандидата	++
Повремено организовање семинара о развоју каријере студената	+	Недовољна мотивисаност студената	++
Квалитетна интернет страница установе са релевантним подацима везаним за студијске програме на Факултету	+++	Мала доступност информација о специјалистичким студијама у средствима јавног информисања	+
Факултет анализира методе и критеријуме оцењивања по предметима, програмима, годинама	++	Нередовно ажурирање података	+
Усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма	++	Не коришћење платформи за учење	++
Објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања	++	Недовољна развијеност одређених личних компетенција и вештина студената	+
Праћење пролазности студената по	+++	Ограничене техничке могућност за	+

предметима, програмима и годинама		студенте са посебним потребама за потпуно задовољење захтева високог квалитета студирања	
Омогућавање студентима организовања и учешћа у одлучивању	+++	Несистематичан рад на планирању и развоју каријере студената	+
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Проналажење нових могућности за промоцију студијског програма	++	Незаинтересованост студената за специјалистичке студије	++
Увођење ментора генерације	++		
Већи рад на мотивисању студената и њиховом охрабривању да стекну знање и компетенције за будуће занимање	++	Квалитет уписаних студената се неће побољшати	++
Побољшање услова за студенте са посебним потребама	++	Мала могућност запошљавања свршених студената специјалистичких студија	++
Организовање отворених врата факултета за будуће студенте	+	Мало интересовање студената са посебним потребама за студије	+
Спремност да се унапреди студентско организовање	+++	Слабија организованост у студентском парламенту и студентским организацијама	+

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

1. Увести ментора генерације
2. Размотрити могућности побољшања компетенција и вештина код студената.
3. Развити нове видове интерактивне наставе примерене раду са малим бројем студената.
4. Створити све недостајуће услове за студенте са посебним потребама.
5. Унапредити садржај Веб сајта Факултета на енглеском језику ради привлачења квалитетних страних студената кроз програме мобилности.
6. Подржавати унапређење студентског организовања, укључивање већег броја студената у ваннаставне активности и рад студентских организација.
7. Континуирано унапређивати активности у вези планирања и развоја каријере студената.
8. Користити више онлајн платформе за учење.
9. Створити боље услове за студенте са посебним потребама.
10. Континуирано промовисати Факултет и студијски програма путем друштвених мрежа, других медија и штампаног промотивног материјала, уз обезбеђење потребних средстава.
11. Континуирано спроводити промотивне активности Факултета на сајмовима и фестивалима науке.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за

трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.2г. Правилник о правилима специјалистичких академских студија

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

стандарди

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

Опис

Пољопривредни факултет Универзитета у Београду је усвојио општи акт о уџбеницима - Правилник о издавачкој делатности, уџбеницима и другој наставној литератури. Овим Правилником, у складу са Законом о публикацијама и Статутом Факултета, уређена је издавачка делатност Факултета: припремање, одобравање, издавање и употреба уџбеника и друге наставне литературе на Факултету, поступци за праћење квалитета и вредновање током употребе у наставном процесу, као и друга питања везана за издавачку делатност. У складу са одредбама Закона о обавезном примерку публикација и Правилника о достављању обавезног примерка електронских публикација депозитним библиотекама и њиховом коришћењу усвојено је одговарајуће Упутство.

Циљ издавачке делатности Факултета је да се студентима свих степена студија обезбеде основни уџбеници и допунска уџбеничка литература која ће на сигуран начин побољшати квалитет наставе и унапредити процес образовања на Факултету. Издавачка делатност Факултета обухвата издавање публикација за све видове стручног усавршавања. Програм издавачке делатности у области уџбеничке и приручне литературе доноси Наставно-научно веће Факултета на предлог Одбора за издавачку делатност. Већа катедри утврђују уџбеничку литературу коју студент може да користи за савладавање садржаја одређеног предмета сваке године. Наставни материјал може бити из интерног или екстерног извора. Интерни извори су они материјали чији су аутори бивши и садашњи професори Факултета, док се екстерни односе на уџбенике и другу литературу чији су аутори са друге високошколске установе у земљи или иностранству.

У складу са општим актом, Факултет прати, оцењује квалитет уџбеника, литературе и других учила на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ). Контролу квалитета врше рецензенти, катедра и одговарајућа Наставно - научна већа Института, као и Одбор за издавачку делатност. У току коришћења уџбеника, контролу квалитета врше и студенти кроз одговарајуће анкете у вези са оценама стања на појединачним предметима.

Уџбеници који се користе као извор наставне и испитне материје на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике које издаје Факултет, према Правилнику,

морају поштовати одређене стандарде структуре. Свако поглавље, поред основног текста, треба да садржи:

- циљ поглавља или шта ће студент сазнати у њему или како ће проучавање поглавља допринети унапређењу знања и способности студента;
- резиме поглавља;
- питања за проверу знања или дискусију;
- пример, вежбу, симулацију, илустрацију, задатак, случај из праксе на почетку поглавља и/или крају поглавља и/или интегрисан у текст поглавља. Изузетак могу бити једино уџбеници на предметима на којима постоје збирке задатака, примера, случајева из праксе или други материјали који служе за вежбање студената;
- напомене;
- литературу и референце на један од три начина:
 - референце у фуснотама на свакој страни, уз обавезну библиографију на крају поглавља или на крају уџбеника,
 - референце у енднотама на крају поглавља уз необавезну библиографију на крају уџбеника;
 - референце у заградама интегрисане у текст уз обавезну литературу у енднотама и необавезну библиографију на крају уџбеника.

Уџбеник, који издаје Факултет, према Правилнику, треба да садржи:

- предговор са циљевима, структуром и планом излагања у уџбенику.

Препоручује се да уџбеник који издаје Факултет, садржи:

- речник (дефинише главне појмове у уџбенику);
- индекс појмова;
- индекс имена.

Уџбеник мора бити јасан и разумљив студентима. Наставна материја у уџбенику мора бити изложена на начин који студент може лако разумети. Уџбеник мора бити логично структуриран. Делови, поглавља или друге целине морају бити заокружене и повезане, а њихов редослед мора бити логичан. Уџбеници и друга учила која не задовољавају стандард бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим.

Просторије намењене за смештај библиотечног фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске читаонице, смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружиле адекватне услове за рад. Коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђен је најмање 12 часова дневно. Пољопривредни факултет Универзитета у Београду има библиотеку снабдевену потребним уџбеницима за извођење наставе и информационе ресурсе и сервисе које користи ради испуњења квалитетне наставе и учења на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Факултет има библиотеку снабдевену литературом која својим нивоом и обимом обезбеђује подршку наставном процесу и научно-истраживачком раду. Библиотека располаже са 123 библиотеке јединице из области из које изводи наставни процес, међу којима су основна (уџбеници, скрипта, збирке) и помоћна наставна средстава (приручници, енциклопедије, речници, атласи). Факултет обезбеђује покривеност свих предмета на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним наставним средствима. Учила и помоћна наставна средства су расположиви у броју довољном да се обезбеди нормално одвијање наставног просеса на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике.

Централна библиотека на Факултету обједињује литературу из свих области које се изучавају на

студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике као што су: зоологија, анатомија и физиологија домаћих животиња, генетика и одлаживање животиња, исхрана животиња, зоохигијена, здравствена заштита домаћих животиња, одгајивање и репродукција животиња, говедарство, овчарство, козарство, свињарство, живинарство, коњарство, пчеларство, рибарство, ловна привреда. Поред наставне литературе, библиотека Пољопривредног факултета располаже бројним публикацијама из области биотехничких наука које помажу квалитетнијем образовању и високом нивоу информисаности о најновијим достигнућима у науци и струци како студената тако и наставног особља. Рад Библиотеке је регулисан Правилником о раду Библиотеке. Њиме је јасно утврђен поступак за набавку, пријем, инвентарисање и каталогизовање библиотечног фонда, неопходна обука наставника, сарадника и студената у циљу ефективног коришћења библиотеке и осталих информационих ресурса, начин коришћења библиотечног фонда, начин коришћења читаонице. На основу Правилника врши се периодично проверавање квалитета и унапређење библиотечких ресурса.

У библиотеци је у одговарајућем обиму заступљена страна литература и одговарајућем облику приступ истој за потребе реализације наставе и учења на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. У библиотеци постоји база података о библиотечким јединицама у високошколској установи, одбрањеним специјалистичким радовима, магистарским тезама и докторских дисертацијама. За потребе својих корисника, библиотека има развијену међубиблиотечку сарадњу са другим библиотекама у земљи, а преко Народне библиотеке Србије и са библиотекама у иностранству. Информације о библиотечком материјалу, корисник може да добије телефоном, уз стручну помоћ библиотекара. Пољопривредни факултет - Универзитета у Београду повезан је у Академску мрежу Србије (АМРЕС) оптичким гигабитним линком преко чворишта Рачунарског центра Универзитета у Београду (РЦУБ). На тај начин обезбеђена је стална интернет конекција за потребе реализације наставе и учења на свим студијским програмима укључујући и студијски програм основних академских студија из Зоотехнике. Локална рачунарска мрежа (LAN) садржи:

- преко 500 мрежних прикључних места (Cat 5e);
- 45 управљива L2 switch-а;
- 1 L3 switch;
- 1 Firewall Fortigate FG100F и
- 64 Wi-Fi приступне тачке (AP).

Wi-Fi мрежом (Eduroam и CASA пројект) покривена је свака учионица, слушаоница, сала, амфитеатар и библиотека са свим читаоницама. Овом мрежом покривени су и сви главни улази и холови испред свих амфитеатара и учионица, укључујући и кафе клуб. У оквиру физичке LAN инфраструктуре логички је распоређено 15 сервера под Windows и Linux оперативним системом са преко 800 активних десктоп и лаптоп рачунара регистрованих у MS Активном директоријуму, логички распоређених у 18 подмрежа. Студентима на студијском програму основних академских студија из Зоотехнике је на располагању 7 рачунарских учионица, једна наставничка и инфопулт терминали:

- Статистичка лабораторија АЕКЛАВ (нова зграда, IV спрат) са 20 обновљених рачунара са Win10 OS;
- Лабораторија агрономије (нова зграда, IV спрат) са 16 обновљених рачунара са Win10 OS;
- Lolaqua учионица TEMPUS 2 (нова зграда, IV спрат) са 7 рачунара;
- Студентски рачунарски центар (стара зграда, галерија) са 24 обновљена рачунара са Win10 OS и принт сервером;
- Студентска читаоница - библиотека (нова зграда, V спрат - галерија) са 2 обновљена рачунара са Win10 OS;

- Вежбаоница за ботанику (стара зграда, II спрат) са 12 рачунара;
- Лабораторија за зоотехнику (нова зграда, III спрат) са 4 рачунара;
- Moodle учионица (нова зграда, V спрат - галерија) са 12 рачунара под Win7 OS.

Студентима је на располагању и е-learning систем базиран на платформама Moodle и Microsoft O365. Намењен је студентима и наставницима као подршка у процесу извођења наставе. Интернет адреса платформе за учење на даљину је <http://imoodle.agrif.bg.ac.rs> и тренутно има преко 4000 регистрованих корисника који прате преко 50 постављених курсева. За време ванредне ситуације због коронавирусне пандемије уведена је online настава која је реализована коришћењем Moodle платформе, ZOOM, Microsoft Office 365, Google Classroom, Google Hangouts, Webex и Skype платформа.

Информациони систем библиотеке Пољопривредног факултета – Универзитета у Београду заснива се на 2 базе података: CDS/ISIS бази података, уз коришћење WINISIS софтвера за управљање и СОBISS базе која чини саставни део ВБС. Систем тренутно чини девет рачунара за запослене на факултету и четири рачунара за раднике у библиотеци. Ови рачунари формирају интранет мрежу библиотеке, која је истовремено део академске рачунарске мреже Универзитета у Београду, те путем ње Факултет има приступ глобалној рачунаркој мрежи – интернету. Путем интернета библиотека остварује сарадњу са Народном библиотеком Србије и њеним ресурсима. Библиотека је део Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку часописа (КОБСОН), тако да је наставницима и сарадницима доступно око 35000 наслова иностраних часописа, односно 22 издавача и сервиса. Библиотекари редовно посећују стручне семинаре у Народној библиотеци Србије и осталим центрима у земљи. Рад Библиотеке Пољопривредног факултета регулисан је Правилником о раду библиотеке.

Сви предмети у студијском програму су покривени одговарајућом савременом литературом која омогућава савладавање материје и стицање одговарајућих компетенција. Методом SWOT анализе установа је анализира и квантитативно оценила елементе (Табела 9.0.):

- постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему;
- покривеност предмета уџбеницима и училима;
- структуру и обим библиотечког фонда;
- постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа);
- адекватност услова за рад (простор, радно време).

Табела 9.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Квалитетан Правилник о издавачкој делатности, уџбеницима и другој наставној литератури	+++	Скромне материјалне могућности Факултета за штампање уџбеника и наставне литературе	++
Студијски програми су на одговарајући начин покривени уџбеницима и училима	++	Поједини изборни предмети нису покривени наменски писаном литературом	++
Библиотечки фонд је на прихватљивом нивоу	++	Све мање средстава за даље обogaћивање библиотечког фонда	+++
Постоје задовољавајући информатички ресурси за обављање научно-истраживачких и образовних активности	++	Недовољно средстава за даље осавремењавање информатичких ресурса	+
Радно време библиотеке и читаонице је	+++	Недовољно средстава за даље	+

прилагођено студентима и наставном особљу		проширивање и опремањепростора	
Ангажованост запослених у библиотеци	+++		
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Континуирани рад на побољшању уџбеничког материјала и унапређење Правилника о издавачкој делатности	+++	Неусклађеност уџбеничког материјала чији издавач није Факултет с планом и програмом предмета	+
Мотивација наставника за издавање новог наставног материјала кроз унапређење издавачке делатности на Факултету	+++	Немотивисаност наставника за писање уџбеника за изборне предмете	++
Допуњавање библиотечких ресурса кроз различите облике сарадње и донације	++	Недовољна брига надлежног министарства за повећање квалитета и обима библиотечких фондова и информатичких ресурса високошколских установа	+

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

1. Осавремењавати литературу која се препоручује студентима (не старија од десет, максимално 15 година).
2. Дефинисати план континуираног рада на побољшању квалитета и квантитета уџбеника у складу са потребама наставних предмета.
3. Унапредити издавачку делатност на Факултету и повећати мотивисаност наставног особља за издавање различитих облика наставничког материјала.
4. Наставити умрежавање које омогућава квалитетнију искоришћеност информатичких ресурса.
5. Редовно допуњавати библиотечки фонд у складу са потребама студената, наставника и сарадника;
6. Стално унапређивати рад и технологију у оквиру рачунарског центра.
7. Континуирано евидентирати публикације запослених на Факултету у репозиторијуму Пољопривредног факултета AgroSpace, односно уносити све научно-истраживачке резултате са свим релевантним подацима (аутори, година публикације, категорија и наслов резултата).
8. Обезбедити континуирану обуку запослених и студената за ефикасно коришћење расположивих информатичких ресурса.
9. Подстицати развој сопствене штампарије.
10. Континуирано унапређивати компетентност и мотивисаност запослених у библиотеци и другим релевантним службама

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

стандарди

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Опис

Квалитет управљања Факултетом и квалитет ненаставне подршке на Факултету је обезбеђен за све студијске програме укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и праћењем и провером њиховог рада у складу са Статутом Факултета и Законом о високом образовању. Детаљни описи организационе структуре и процедура система обезбеђења квалитета на Пољопривредном факултету дати су детаљно у анализи стандарда 3 код самовредновања високошколске установе. У истом стандарду наведене су организационе јединице и њихов делокруг рада, као и координација и контрола њиховог рада.

Студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике по питању наставне делатности припада Одсеку за зоотехнику, а по питању научно-истраживачке и стручне делатности и Институту за зоотехнику.

Одсек/институт за зоотехнику има следеће катедре: Катедра за опште сточарство и opleмењивање домаћих и гајених животиња; Катедра за исхрану, физиологију и анатомију домаћих и гајених животиња и Катедра за одгајивање и репродукцију домаћих и гајених животиња.

У оквиру Одсека/института за зоотехнику запослено је укупно седам техничких и стручних сарадника и других ненаставних особа које својим стручним и професионалним радом обезбеђује успешну реализацију студијских програма основних академских студија из Зоотехнике, као и свих осталих основних задатака и циљева у оквиру Факултета.

У општем акту Факултета регулисане су основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, Студентског парламента и стручних служби. Декан је орган пословођења Факултета. Декан има права и обавезе прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета. Декану у раду помажу продекани у складу с одредбама Статута.

Факултет има три продекана из реда наставника који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету и то: за наставу, за науку и сарадњу са привредом и за финансије, као и једног студента продекана. Продекане из реда наставника бира Савет Факултета, тајним гласањем, на предлог декана, већином гласова од укупног броја чланова. Студента продекана бира Савет Факултета, на предлог Студентског парламента факултета, већином гласова од укупног броја чланова.

Ради разматрања и заузимања ставова о питањима из свог делокруга рада, као и договора о реализацији одлука органа управљања, декан формира Колегијум. Колегијум је саветодавно тело и чине га декан, продекани, директори института, директор ОДПФ "Радмиловац", председник Комисије за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета и секретар Факултета. Када је то потребно, декан може сазвати седницу Колегијума у

проширеном саставу, када се на седницу позивају и шефови катедри и директор ЦЛШФ. Колегијум доноси предлоге и препоруке.

Пољопривредни факултет има организациону структуру и систем управљања који у потпуности обезбеђују остварење основних задатака и циљева. Овлашћења и одговорности органа управљања, стручних органа, као и студентског парламента утврђени су Статутом Факултета. Ради ефикаснијег извршавања делатности Факултета и остваривања што бољих резултата, а у складу са карактером и процесом рада, запослени на Факултету су организовани у следеће организационе јединице, које немају статус правног лица:

1. Наставни одсеци;
2. Институтути;
3. Катедре;
4. Огледно добро;
5. Централна лабораторија Пољопривредног факултета;
6. Стручна служба.

По потреби се на Факултету могу образовати и друге организационе јединице које немају статус правног лица. Лабораторије које се образују ради обављања послова за које је потребна акредитација могу се образовати као посебна организациона јединица Факултета или као радна јединица у оквиру организационе јединице Централна лабораторија Пољопривредног факултета.

Наставна делатност Факултета обавља се у оквиру одсека. Сва питања наставне делатности одсека разматра и о њима одлучује Наставно-научно веће одговарајућег института.

На Факултету постоје следећи одсеци:

1. Одсек за ратарство;
2. Одсек за воћарство и виноградарство;
3. Одсек за хортикултуру;
4. Одсек за зоотехнику;
5. Одсек за мелиорације земљишта;
6. Одсек за фитомедицину;
7. Одсек за пољопривредну технику;
8. Одсек за прехранбenu технологију; и
9. Одсек за агрономију.

У оквиру одсека, а у складу са студијским програмима одсека, реализују се одговарајући степени студија. Радом одсека руководи директор института. За организовање и извођење научно-истраживаког рада и студија Факултет има следеће институте:

1. Институт за ратарство;
2. Институт за хортикултуру;
3. Институт за зоотехнику;
4. Институт за земљиште и мелиорације;
5. Институт за фитомедицину;
6. Институт за пољопривредну технику;
7. Институт за прехранбenu технологију и биохемију;
8. Институт за агрономију.

Институт чине сви запослени у њему. Радом института руководи директор института, кога из реда наставника именује и разрешава декан решењем, на предлог Наставно научног већа института, на период од три школске године. Директор института је по функцији председник Наставно–научног већа института. Директор института за свој рад одговара Наставно-научном

већу института и декану.

Пољопривредни факултет има 29 катедри. Катедру чине наставници, сарадници и остала запослена лица. Радом катедре руководи шеф катедре, кога бира и разрешава Веће катедре, из реда професора, на период од три школске године, тајним гласањем.

Ради организовања и извођења појединих облика наставе, практичне обуке и научно-истраживачког рада, Факултет организује огледно добро Пољопривредног факултета Радмиловац (у даљем тексту: ОДПФ "Радмиловац") као базе наставног и научног рада. Директора ОДПФ "Радмиловац" именује и разрешава Савет Факултета, на предлог декана, а по прибављеном мишљењу Наставно-научног већа Института за хортикултуру. На ОДПФ "Радмиловац" изводи се део теоријске и практичне наставе, стручна, техничко-технолошка, радна и производна пракса и други облици рада у остваривању програма и планова наставе из предмета студија првог, другог и трећег степена за потребе Факултета и других корисника.

У циљу обезбеђења квалитетног нивоа наставе на ОДПФ "Радмиловац" се подижу колекције одређених врста биљака са производним сортама и гаје животиње за извођење научно-истраживачког рада и за угледно и огледно газдовање. На ОДПФ "Радмиловац" организује се наставни, научно-истраживачки и стручни рад.

Услови и начин рада Централне лабораторије Пољопривредног факултета (у даљем тексту: ЦЛПФ) ближе се уређују општим актом у складу са законским прописима. У оквиру организационе јединице Стручна служба, обављају се правни, кадровски и општи послови, послови за потребе студија, финансијско-рачуноводствени послови, послови библиотеке са документацијом, техничко-набавни, издавачки и други послови који обезбеђују услове за несметано одвијање наставног, научно-истраживачког и стручног рада на Факултету.

Стручну службу Факултета чине организациони делови:

1. Служба за правне, кадровске и опште послове;
2. Служба за финансијске и рачуноводствене послове;
3. Студентска служба;
4. Служба за техничке и набавне послове;
5. Служба за издавачке послове;
6. Служба за информационе технологије и
7. Библиотека.

Унутар појединих служби, према потреби, образују се посебне радне јединице. Декан је орган пословођења Факултета. Декан има права и обавезе прописане законом, Статутом Универзитета и Статутом Факултета. Декану у раду помажу продекани у складу с одредбама Статута. Факултет има три продекана из реда наставника који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету и то: за наставу, за науку и међународну сарадњу и за финансије и сарадњу са привредом, као и једног студента продекана. Продекане из реда наставника бира Савет факултета, тајним гласањем, на предлог декана, већином гласова укупног броја чланова.

Студента продекана бира Савет факултета, на предлог Студентског парламента факултета, већином гласова укупног броја чланова.

Орган управљања Факултета је Савет факултета. Савет факултета (у даљем тексту: Савет) има 27 чланова од којих 15 чланова бирају запослени на Факултету и то: 12 чланова бира Веће Факултета, а предлажу их Наставно-научна већа института. Наставно-научна већа института предлажу Већу Факултета по једног кандидата из реда наставника и једног

кандидата из реда сарадника. Веће Факултета бира са сваког Института по једног члана из реда наставника, а из реда сарадника укупно четири члана. Два члана бира ненаставно особље и то једног члана из реда запослених у ОЈ Стручна служба и једног члана из реда запослених на институтима, на збору запослених већином гласова присутних, једног члана бирају запослени у ОЈ ОДПФ "Радмиловац" на збору запослених већином гласова присутних, четири члана бира Студентски парламент и осам чланова именује оснивач. Студентски парламент Факултета бира чланове Савета из реда студената који су по први пут уписали годину у школској години у којој се избор врши и који редовно испуњавају своје обавезе у студирању. Студентски парламент Факултета ближе уређује поступак кандидовања и начин спровођења гласања. Оснивач именује чланове Савета из реда истакнутих личности из научне, односно стручне области у којој је Факултет, као и из просвете, културе, уметности или привреде, који нису запослени, нити на други начин радно ангажовани на Факултету. Мандат чланова Савета траје три године. Изузетно, мандат чланова Савета – представника студената траје једну годину.

Стручни органи Факултета су:

1. Наставно - научно веће Факултета;
2. Изборно веће Факултета;
3. Наставно - научно веће института;
4. Веће катедре.

Наставно - научно веће Факултета (Веће Факултета) је највиши стручни орган Факултета и чине га наставници и асистенти Факултета који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету. Веће Факултета има 48 чланова и то 6 представника са сваког института и чине га:

1. директори института;
2. шефови катедри (највише 5 са сваког института);
3. представници института (са института који имају мање од 5 шефова катедри).

Када одлучује о питањима која се односе на обезбеђење квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова, састав Већа факултете се проширује за 20% представника студената, укључујући представнике сарадника у настави, које бира Студентски парламент факултета, у складу са статутом.

Веће Факултета има следеће сталне одборе и комисије:

1. Одбор за наставу;
2. Одбор за докторске студије;
3. Одбор за развој, научну, стручну сарадњу и целоживотно учење;
4. Одбор за издавачку делатност;
5. Комисију за спровођење пријемних испита;
6. Комисију за међународну сарадњу;
7. Комисију за обезбеђивање, праћење и унапређење квалитета.

Изборно веће Факултета чине наставници који су у радном односу са најмање 70% радног времена на Факултету. Изборно веће Факултета:

1. утврђује предлог за избор у звања наставника;
2. врши избор у звања сарадника;
3. одређује комисије за писање реферата о кандидатима за избор у звања наставника и сарадника.

Наставно-научно веће института чине сви наставници (редовни професори, ванредни професори, доценти) и сарадници (асистенти са докторатом, асистенти, сарадници у настави)

који су чланови катедри у саставу института и у радном односу на Факултету

Веће катедре чине наставници и сарадници (асистенти са докторатом, асистенти и сарадници у настави) који изводе наставни и научни рад из предмета у саставу катедре и који су у радном односу на Факултету.

Студентски парламент Факултета је орган преко којег студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Студентски парламент бирају непосредно, тајним гласањем, студенти уписани у школској години у којој се врши избор на студијске програме који се реализују на Факултету.

Пољопривредни факултет има ненаставно особље које својим стручним и професионалним радом обезбеђује успешну реализацију студијских програма, као и свих осталих основних задатака и циљева високошколске установе. Организационе јединице Факултета, њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола, утврђени су Статутом Факултета и Правилником о организацији и систематизацији радних места.

Ненаставно особље Факултета организовано је у одговарајуће стручне службе које својим стручним и професионалним радом дају подршку реализацији основних задатака и циљева студијских програма на свим степенима високошколског образовања на Факултету. Стручним службама руководи секретар Факултета који је дипломирани правник. Сва ова лица доприносе својим стручним и професионалним радом успешної реализацију студијских програма, стварају креативне атмосфере за наставу и учење, као и реализацији осталих основних задатака и циљева високошколске установе.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђени су општим актом високошколске установе и правилником о организацији и систематизацији послова и доступни су јавности.

Квалитет рада органа управљања, стручних органа и студентског парламента периодично се оцењује и на основу оцена по потреби усваја се предлог мера за унапређење квалитета њиховог рада. При томе посебно се прати и оцењује однос органа управљања, стручних органа и студентског парламента према студентима, као и њихова мотивација у раду са студентима.

У оквиру стандарда методом SWOT анализе ([табела 10.0.](#)) установа је анализира и квантитативно оценила следеће елементе:

- дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа;
- дефинисаност организационе структуре;
- праћење и оцењивање квалитета управљања установом, уз мере за унапређење;
- праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, уз мере за унапређење;
- дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља;
- доступност релевантних информација о раду стручних служби и органа управљања;
- перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља.

Табела 10.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа су јасно дефинисане Статутом Факултета	+++	Недовољна усклађеност рада органа управљања, пословођења и стручних органа	+
Факултет обезбеђује потребан број и квалитет ненаставног особља	++	Повремена недовољна усклађеност рада појединих организационих	+

		јединица	
Организациона структура је јасно дефинисана	+++	Повремена недовољна усклађеност праћења и предузимање мера за унапређење квалитета	+
На Факултету се редовно прати и оцењује квалитет управљања и рад стручних служби	++	Повремена недовољна усклађеност праћења и примене мера за унапређење квалитета	+
Информације о раду стручних служби и органа управљања су доступне на увид	+	Поједине информације нису редовно ажуриране	+
Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу могућност за перманентно образовање и усавршавање	++	Ниска заинтересованост и мотивисаност ненаставног особља за перманентно усавршавање и образовање	++
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Преиспитивање надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа у складу са подизањем нивоа квалитета у свим областима контроле квалитета	+	Неблаговремено извршавање појединих надлежности из домена органа управљања, пословођења и стручних органа	+
Спремност да се унапређује квалитет управљања институцијом	+	Недовољна финансијска ситуација у високом образовању утиче на недовољну примену мера за унапређење квалитета институције, стручних служби и ненаставног особља	++
Могућност партиципације ненаставног особља у програмима размене и усавршавања	++	Честе промене прописа о раду високошколских установа	+++
Даља примена информатичких ресурса омогућава већу доступност релевантних информација о раду стручних служби и органа управљања	+	Све већа оптерећеност ненаставног особља сложеном и обимном администрацијом	++
Изградња система који ће мотивисати ненаставно особље на интензивнију обуку и едукацију	+	Смањена мотивисаност ненаставног особља за обављање послова и радних задатака	+

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

1. Преиспитати организациону структуру и извршити промене у складу са потребама подизања нивоа квалитета у свим областима контроле квалитета;
2. Унапредити квалитет управљања дефисањем превентивних и корективних мера;
3. Унапредити квалитета стручних служби и компетенције ненаставног особља;
4. Анализирати кадровску политику на Факултету као основу за израду нове систематизације радних места, планирање радних места и будуће промене систематизације ускладити са стандардима акредитације и самовредновања, извршити темељну анализу заступљености

ненаставног особља по институтима и службама и према потреби, а у складу са могућностима у вези са профилом и степеном стручности евентуално вршити прерасподелу.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом институту и у оквиру одговарајућих организационих јединица високошколске установе

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2а. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Прилог 10.2б. Анализа резултата анкете запослених о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

стандарди

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Опис

Пољопривредни факултет-Универзитета у Београду обезбеђује одговарајући простор и опрему за квалитетно извођење свих облика наставе и учења на студијском програму основних академских студија из Зоотехнике. Квалитет простора и опреме на Факултету се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру. Стандарди простора и опреме Факултета одговарају пољу техничко-технолошких наука. Факултет у целини поседује одговарајућу инфраструктуру потребну за имплементацију циљева према својим стратешким плановима. Поседује примерене просторне капацитете: учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу и друге просторије за квалитетно обављање наставе и учења на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Величина, доступност и квалитет свих простора и опреме одговарају стандардима који важе за високошколске установе. Факултет обезбеђује одговарајућу опрему за квалитетно извођење свих облика наставе и учења на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Поседује адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе и научно-истраживачки рад. Посматрано у целини, Факултет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике.

Наставни процес се на Факултету одвија у две смене, преподне углавном на првом, а послеподне на осталим степенима студија. Будући да студијски програм основних академских студија из Зоотехнике припада првом степену, настава се одвија углавном преподне. Према планираном броју студената на свим степенима високошколског образовања за акредитацију, који износи 4420 (на основним студијама 3580, на мастер студијама 450, на специјалистичким студијама 24 и на докторским студијама 366 студената) и укупном простору од 26427 м², Факултет располаже са 5,98 м² бруто простора по студенту. Факултет обезбеђује одговарајуће место у амфитеатру, учионици и лабораторији за сваког студента будући да располаже са укупним капацитетом од 4445 места за студенте у једној смени. Консултације за специјалистичке студије за мањи број од 5 студената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике се углавном одржавају у договору са наставним особљем.

Пољопривредни факултет обезбеђује одговарајуће амфитеатре, учионице, лабораторије, односно друге одговарајуће просторије за извођење наставе на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике, као и библиотечки простор и читаоницу, у складу са

потребама образовног процеса поља техничко-технолошких наука.

Настава на свим студијским програмима првог, другог и трећег степена студија се одвија у укупно 11 амфитеатара, 10 предаваоница (слушаоница), 21 вежбаоница, 86 лабораторија, 3 рачунарске лабораторије и једној учионици, 8 библиотека, 3 студентске радионице, 9 помоћних кабинета, 2 учионице и једну салу за конференције на ОДПФ "Радмиловац" (укупно простора 3448 м² на ОДПФ "Радмиловац"). Факултет располаже са 8 просторија у којима се одржавају одбране завршних радова и седнице тела Факултета. За наставу на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике од тога користе се две предаваонице, четири вежбаонице, једанаест лабораторија и сл.).

Пољопривредни факултет обезбеђује одговарајући радни простор за наставнике и сараднике. Наставници и сарадници Института за зоотехнику на студијским програмима и модулима из зоотехнике на свим степенима студија располажу са укупно 21 кабинетом. Простор свих кабинета је одговарајући за одржавање консултација и усмених испита на свим степенима студија, а већина кабинета је специјализована и опремљена за одржавање наставе у мањим групама на другом и трећем степену студија.

Факултет у целини за подршку реализацији наставне наставне, научно-истраживачке и стручне делатности обезбеђује за све институте, укључујући и Институт за зоотехнику заједнички простор за административне послове, и то одговарајуће канцеларије за потребе студентске службе и секретаријата. Факултет има обезбеђен простор за административне и друге послове, и то за студентску службу одговарајуће канцеларије површине од укупно 150 м², 4 канцеларије за финансијско-рачноводствену службу са укупном површином 150 м², просторију за писарницу и архиву површине 112 м², канцеларију за секретара површине 26 м², канцеларију за секретарицу декана површине 26 м², канцеларију за декана површине 26 м², простор за техничку подршку од 50 м², свечану салу са 101 место и површине 105 м², ресторан за студенте површине 500 м² и 160 места, просторију за техничку службу површине 20 м², магацин површине 60 м², 2 гараже за факултетски аутобус и службена возила површине 390 м² и 3 просторије за штампариију, укупне површине од 100 м². Факултет поседује централну библиотеку површине 200 м², наставничку читаоницу и студентску читаоницу површине 476 м² са 208 места и 8 библиотека површине 483 м² и 145 места. Пољопривредни факултет има укупно преко 600 рачунара у кабинетима наставног особља, рачунарским учионицама и лабораторијама са опремом и сви су са континуираним прикључком на интернет. За рад студентског парламента и студенских организација Факултет је обезбедио 3 просторије површине 60 м².

Целокупна настава и истраживања се одвијају у простору на коме је носилац права коришћења Пољопривредни факултет у Београду, у оквиру Универзитета у Београду. Целокупан простор има употребну дозволу за обављање наставно-научне делатности и у складу са тим задовољава урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове. Простор је приступачан за студенте и наставно особље, као и остало академско и неакадемско особље са отежаним кретањем у складу са Правилником о техничким стандардима приступачности ("Сл. гласник РС", бр. 46/2013) односно принципом универзалног дизајна.

Институт за зоотехнику располаже одговарајућом техничком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма на свим степенима студија. У свим салама се користе уређаји за презентацију предавања уз прикључак одговарајућих рачунара и видео-бимова. У рачунарским лабораторијама и учионицама на Факултету има укупно 120 рачунара који су искључиво на располагању свим студентима на Факултету укључујући и студенте Института за зоотехнику.

Целокупна опрема је безбедна за рад и извођење наставе у складу са здравственим и сигурносним

стандардима о чему су студенти и наставно особље посебно обавештени преко упутства за коришћење. Осим тога, Факултет сваке године за све наставнике и сараднике организује обуку за противпожарну заштиту према Закону о безбедности на раду. Поступак одржавања опреме је дефинисан одговарајућим документима. Спецификација лабораторијског простора који високошколска установа обезбеђује за извођење експерименталне наставе дата је у **табели 11.16**.

Студијски програми и модули на свим степенима студија који се реализују у оквиру Института за зоотехнику користе: Лабораторија за оплемењивања воћака и винове лозе на Радмиловцу; Лабораторија за примењену хидробиологију; Лабораторија за вуну; Лабораторија са препарираним експонатима; Лабораторија за исхрану домаћих животиња; Лабораторија за физиологију домаћих и гајених животиња; Припремна лабораторија; Лабораторија за исхрану домаћих и гајених животиња; Лабораторија за исхрану риба; Лабораторија за генетику домаћих и гајених животиња; Лабораторија за инкубацију приплодних јаја свих врста живине. За извођења појединих облика наставе, практичне обуке и научно-истраживачког рада на свим степенима студија Институт за Зоотехнику користи специјализовани Центар за рибарство и примењену хидробиологију и специјализовани центар за пчеларство у оквиру ОДПФ "Радмиловац".

Пољопривредни факултет има одговарајућу библиотеку снабдевену потребним уџбеницима за извођење наставе и информационе ресурсе и сервисе које користи ради испуњења основних циљева и задатака на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Институт за зоотехнику обезбеђује покривеност свих предмета одговарајућом уџбеником литературом, училима и помоћним наставним средствима на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Учила и помоћна наставна средства су расположиви у броју довољном да се обезбеди нормално одвијање наставног процеса.

У централној библиотеци налази се литература која својим нивоом и обимом обезбеђује подршку наставном процесу и научноистраживачком раду на студијским програмима свих степена студија које реализује Институт за зоотехнику. Постоји велики број приручника, енциклопедија, зборника радова и речника - потребних за студије на свим нивоима и за научно-истраживачки рад. Централна библиотека на Факултету обједињује литературу из свих области које се изучавају на студијском програму из зоотехнике као што су: хемија, физика, биохемија, ботаника, зоологија, анатомија домаћих животиња, математика, статистика, рачнарство и информатика, страни језици, физиологија домаћих животиња, генетика и оплемењивање животиња, крмно биље, опште сточарство, исхрана животиња, зоохигијена, здравствена заштита домаћих животиња, одгајивање и репродукција животиња, говедарство, овчарство, козарство, свињарство, живинарство, коњарство, пчеларство, рибарство, ловна привреда, социологија, пољопривредна техника, економија, економика пољопривреде са задругарством, маркетинг и тржите пољопривредно-прехрамбених производа, рачуноводство и економика пољопривредних газдинстава и менаџмент и организација у пољопривреди.

У библиотеци је у одговарајућем обиму заступљена страна литература и одговарајућем облику приступ истој. У библиотеци постоји база података о библиотецима јединицама у високошколској установи, одбрањеним специјалистичким радовима, магистарским тезама и докторских дисертацијама. За потребе својих корисника, библиотека има развијену међубiblioteчку сарадњу са другим библиотекама у земљи, а преко Народне библиотеке Србије и са библиотекама у иностранству. Информације о библиотечком материјалу, корисник може да добије уз стручну помоћ библиотекара.

Пољопривредни факултет у Београду повезан је у Академску мрежу Србије (AMPEC) оптичким гигабитним линком преко чворишта Рачунарског центра Универзитета у Београду (РЦУБ). На тај начин обезбеђена је стална интернет конекција. Wi-Fi мрежом (Eduroam и CASA пројект) покривена је свака учионица, слушаоница, сала, амфитеатар и библиотека са свим читаоницама.

У оквиру физичке LAN инфраструктуре логички је распоређено 15 сервера под Windows и Linux оперативним системом са преко 800 активних десктоп и лаптоп рачунара регистрованих у MS Активном директоријуму, логички распоређених у 18 подмрежа. Укупно студенти свих степена студија могу да користе 120 рачунара.

У свим учионицама рачунари су повезани на мрежу факултета и имају сталан приступ интернету. Студентима је на располагању и e-learning систем базиран на Moodle платформи. Намењен је студентима и наставницима као подршка у процесу извођења наставе. Интернет адреса платформе за учење на даљину је <http://cmoodle.agrif.bg.ac.rs> и тренутно има преко 4000 регистрованих корисника. На серверима факултета постављена је и Atutor платформа за учење на даљину, у оквиру Tempus пројекта.

Информациони систем библиотеке Пољопривредног факултета заснива се на 2 базе података: CDS/ISIS бази података, уз коришћење WINISIS софтвера за управљање и COBISS базе која чини саставни део ВБС. Систем тренутно чини девет рачунара за запослене на факултету и четири рачунара за раднике у библиотеци. Ови раунари формирају интранет мрежу библиотеке, која је истовремено део академске рачунарске мреже Универзитета у Београду, те путем ње Факултет има приступ глобалној рачунаској мрежи – интернету. Путем интернета библиотека остварује сарадњу са Народном библиотеком Србије и њеним ресурсима. Библиотека је део Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку часописа (КОБСОН), тако да је наставницима и сарадницима доступно око 35000 наслова иностраних часописа, односно 22 издавача и сервиса. Библиотекари редовно посећују стручне семинаре у Народној библиотеци Србије и осталим центрима у земљи.

За извођење практичне наставе на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике, Факултет је обезбедио сопствене наставно-научне базе, као и наставно-научне базе у привреди. У оквиру сарадње са привредом Факултет је ради квалитетног извођења наставе на студијским програмима потписао уговоре о пословној сарадњи и обезбедио извођење стручне праксе и дела наставног процеса у око 20 одговарајућих предузећа. Факултет у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачуноског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање CD и DVD материјала). Свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би се те информације користиле у научно-образовне сврхе.

У оквиру стандарда методом SWOT анализе (табела 11.0.) ВШУ је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

- усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената;
- адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме;
- усклађеност капацитета опреме са бројем студената;
- рачунарске учионице.

Табела 11.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Просторни капацитети у потпуности задовољавају захтеве студијских програма у вези са укупним бројем студената према стандардима за акредитацију	+++	Део просторних капацитета треба да се реновира	+
Постојање адекватне техничке,	+++	Мањи део опреме је застарео, али још	+

лабораторијске и друге опреме за потребе наставног процеса, научних истраживања и обављање стручне делатности за које је Факултет регистрован		увек употребљив	
Капацитет опреме је усклађен са бројем студената	++	Неуједначена искоришћеност капацитета у мањем обиму изражена по годинама	+
Факултет поседује одговарајуће рачунарске учионице	++	Недовољан приступ свих студената рачунарским учионицама	+
Део просторних капацитета је реновиран	++		
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Спремност наставног особља да рационално користи постојеће капацитете	++	Недовољно средстава из фондова ресорних министарстава и других фондова за адаптацију и реконструкцију простора за одвијање наставе	+
Акредитација лабораторија за пружање услуга трећим лицима и тако обезбеђеним средствима куповина нове опреме	++	Недовољна ангажованост надлежних министарстава смањује могућности за осавремењивање лабораторијске опреме	+
Посвећеност свих субјеката унапређењу и побољшању капацитета	+	Велика површина Факултета захтева већа средства за инвестиционо и текуће одржавање, грејање и друге трошкове	++
Посвећеност свих субјеката унапређењу и побољшању квалитета услуга у рачунарским учионицама	+	Финансијска ситуација у мањем обиму изражена умањује улагања у рачунарске учионице	+
Набавка опреме на основу националних и међународних пројеката чиме се побољшава техничка опремљеност за извођење наставе	+		
Повезивање са привредним организацијама и њихово подстицање за донирање наставних средстава	+		

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11

1. Наставити са реновирањем просторних капацитета;
2. Континуирано замењивати застарелу или нефункционалну опрему новом и функционалном;
3. Извршити набавку информатичко-комуникационе опреме која застарела;
4. Извршити набавку софтвера за базе података, нарочито по питању праћења успешности студирања студента;

5. Искоришћавање просторних капацитета и опреме на факултету ускладити са потребама наставне, научно-истраживачке и стручне делатности.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1.а Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.1.б. Спецификација лабораторијског простора који високошколска установа обезбеђује за извођење експерименталне наставе

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

стандарди

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Опис

Студенти на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике имају значајну улогу у самовредновању и провери квалитета односно у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирања студената о квалитету студијског програма и високошколске установе у целини.

Чланове за Студентски парламент бирају непосредно, тајним гласањем, сви студенти уписани у школској години у којој се врши избор на студијске програме који се остварују на Факултету. Студента продекана бира Савет факултета, на предлог Студентског парламента факултета. Студентски парламент факултета бира четири члана Савета из реда студената. Студентски парламент поред Савета факултета, бира и своје представнике у:

1. Наставно-научном већу факултета (Састав Наставно-научног већа факултета се проширује за 20% представника студената када се одлучује о питањима који се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова);
2. Комисији за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета (четири члана);
3. Комисији за вредновање ваннаставних активности студената (студент продекан + један члан Студентског парламента);
4. Етичкој комисији Пољопривредног факултета (један члан + један заменик члана)
5. Одбору за планирање и развој ОДПФ Радмиловац (један члан);
6. Дисциплинској комисији (два члана).

Студенти преко своје заступљености у органима управљања и руковођења, Студентског парламента и Комисије за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета студијских програма и високошколске установе.

Обавезан елемент самовредновања студијских програма и високошколске установе јесу анкете (налазе се у саставу Правилника о начину и поступку самовредновања као упитници) којима се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Факултет редовно организује и спроведи анкете студената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике и њихове резултате чини доступним јавности и укључује их у укупну оцену самовредновања и квалитета студијског програма. Оцена квалитета наставног процеса утврђује се на основу резултата анкетања свих студената на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике.

Студенти на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике су активно укључени у процесе континуираног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијског програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања, учешћем у раду субјеката Факултета, а нарочито у раду Комисије за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета преко својих представника који се бирају на нивоу на Факултету. Вредновање наставног процеса на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике од стране студената обавља се одговарајућим упитницима у електронском облику. Анкетање студената се спроводи при упису школске године, при добијању дипломе и након одређеног периода по добијању дипломе и стеченог искуства на радном месту. Анкете су анонимне, изузев анкете при добијању дипломе и након дипломирања.

Тежња Факултета је да се анкетама обухвати што већи број студената, сви наставни предмети, сви наставници, сви сарадници у настави и сви студијски програми. Попуњени упитници су чувају до времена који је прописан општим актом Факултета и Законом о високом образовању. Сви студенти и запослени на Факултету благовремено се обавештавају о циљевима и времену анкетања. Факултет узима у обзир и друге изворе вредновања наставе и услова рада, као што су: испитни резултати, статистичка анализа похађања наставе, други успеси студената Факултета и слично. Учешће и активности студената у осигурању квалитета Факултета, студијских програма и наставе, могу се сматрати процесом који се заснива на отвореној, искреној и конструктивној критици, у циљу континуираних промена на боље.

Након анкетања и обраде података из анкета на студијском програму специјалистичких академских студија из Зоотехнике Стручна служба их доставља заједно са анкетама из анкета других студијских програма на Факултету Комисији за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета. Ова комисија анализира резултате анкете и сачињава одговарајући извештај.

Наставно-научно веће Факултета разматра и усваја одговарајући коначан извештај и редовно предлаже мере за побољшање квалитета наставног процеса и услова рада. Извештај о вредновању од стране студената доступан је запосленима, студентима и јавности, анализира се на седницама већа Катедара и Наставно-научног већа Института за зоотехнику, доноси се поступци и конкретне корективне мере у случају неиспуњавања стандарда у областима које се проверавају у процесу самовредновања. Заједно са поступцима и конкретним корективним мерама са других Института, поступци и мере се усвајају на Наставно-научном већу Факултета.

Методом SWOT анализом (табела 13.0.) Факултет је анализирао и квантитативно оценио елементе:

- учешће студената у телима за обезбеђење квалитета;
- учешће студената у самовредновању;
- студентску евалуацију установе, студијских програма, наставе.

Табела 13.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Статутом Факултета је предвиђено учешће студената у телима за обезбеђење квалитета	+++	Делимично недовољно интересовање студената за избор представника у телима за обезбеђење квалитета, као и учешће већ изабраних студената у тим телима	+
Студенати учествују у телима за обезбеђење квалитета и самовредновању	++	Недовољна активност појединих студената у активностима везаним за обезбеђење квалитета и самовредновање	+
Студенти редовно попуњавају упитнике који се односе на евалуацију институције, студијских програма, наставе	++	Делимично недовољно развијена свест о значају евалуације и пружање неадекватних одговора на поједина питања	+
Формирање Центра за каријерни развој студената и његово ангажовање на информисању студената о њиховој улози у процесу обезбеђења квалитета и спроведеним корективним мерама	+++		
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Пооспешивање иницијативе студената у предлагању конкретних мера за обезбеђење квалитета и побољшање услова студирања	+	Оптерећеност студената обавезама резултира тиме да често немају времена за ангажовање у телима обезбеђењем квалитета или површно прилазе том проблему	++
Поспешивање иницијативе студената у предлагању конкретних мера за учешће у самовредновању	+	Недовољна координација студентских организација утиче на улогу студената у процесу самовредновања и обезбеђења квалитета	+
Јачање сарадње са свршеним студентима и њиховим послодавцима, у циљу добијања повратних информација и њихово коришћење за унапређење квалитета наставних садржаја	++	Неспремност дела студената да активно партиципирају у органима управљања јавних институција и да јавно искажу своје ставове	+

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13

1. Поспешивање иницијативе студената у предлагању конкретних мера за побољшање услова студирања;
2. Поспешивање учешће студената у разматрању питања везаних за евалуације институције, студијских програма и наставног процеса;
3. У циљу побољшања квалитета наставног процеса потребно је систематски вршити допуну обима и садржине анкетних упитника, чиме би се створили услови и за квалитетнију анализу мишљења и коментара студената; и
4. Поспешивање међусобне сарадње и координација студентских организација.

Показатељи и прилози за стандард 13:

[Прилог 13.1.](#) Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

[Прилог 13.2. а.](#) Извештај о студентском вредновању предашког рада наставника и сарадника пољопривредног факултета за школску 2021/2022. годину

[Прилог 13.2. б.](#) Одлука о усвајању Извештаја о студентском вредновању педагошког рада наставника и сарадника у школској 2022/2023. Годину

[стандарди](#)

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Опис

Пољопривредни факултет континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета студијских програма укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике. На основу усвојене мисије и визије Факултет је донео и реализује Стратегију обезбеђења квалитета у свом раду. У циљу континуираног побољшања рада Факултет је утврдио јасно и подробно формулисану Стратегију обезбеђења квалитета наставног процеса, управљања високошколском установом, реализације ненаставних активности, као и услова рада и студирања, која је доступна јавности.

Ради континуираног обезбеђења квалитета Факултет је образовао посебну Комисију за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета (КОПУК), из редова наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. КОПУК има у свом саставу пет поткомисија: 1. Поткомисија за контролу и осигурање квалитета наставе, 2. Поткомисија за развој курикулума, утврђивање броја ЕСПБ бодова, начина акумулације бодова и оптерећења студената, 3. Поткомисија за анализу ефикасности студирања, 4. Поткомисија за праћење, унапређење и контролу квалитета научно-истраживачког рада и 5. Поткомисија за мобилност.

Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета студијских програма укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике и високошколске установе у целини организује, контролише и унапређује рад на:

- спровођењу утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета факултета;
- обезбеђењу услова и инфраструктуре за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања;
- обезбеђењу редовне повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама студената који заврше одређени ниво студија;
- обезбеђењу података потребних за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета; и
- обављању периодичне провере и самовредновања нивоа квалитета током којих сагледава

спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета.

Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета Факултета је укључена у спровођење интерних и екстерних провера квалитета у циљу сертификације, надзора или ресертификације високошколске установе, студијских програма и диплома. Студенти имају активну улогу у доношењу и спровођењу Стратегије обезбеђења квалитета.

Правилником о начину и поступку самовредновања ближе се уређују начин и поступак самовредновања студија, студијских програма укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике, рада наставног и ненаставног особља и услова рада као дела стратегије Факултета за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студија. Овај Правилник садржи део о вредновању од стране студената, део о вредновању запослених на Факултету и део о вредновању од стране послодаваца свршених студената Факултета са циљем да се побољша квалитет наставе и рад запослених. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анектирања студената. Предвиђено је да се самовредновање спроводи најмање једном у три до четири године.

Са резултатима самовредновања Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета студијских програма укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике, упознаје наставнике и сараднике, путем катедри и стручних органа, студенте, преко студентских организација, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност.

Пољопривредни факултет спроводи у свакодневном раду утврђену Стратегију обезбеђења квалитета и у том циљу предузима потребне активности за њену реализацију, а предузима и мере за отклањање уочених неправилности. Ова високошколска установа посебно прати квалитет извођења наставе, обављања испита, анализира успешност студената у студирању у целини и на појединачним предметима, као и квалитет уџбеника и предузима потребне мере за отклањање уочених недостатака на студијским програмима укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике.

Пољопривредни факултет организује курсеве за стицање академских вештина на којима се врши обука младих наставника на свим студијским програмима укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике из домена савремених метода наставе и научно-истраживачког рада, као и контроле квалитета и једне и друге компоненте академских активности.

Сви запослени на Факултету, свако у свом домену рада, доприноси реализацији утврђене Стратегије обезбеђења квалитета. Управа Факултета, Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета и одговарајуће Поткомисије у њој, стално надгледају и анализирају реализацију наставног процеса на студијским програмима укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике, односно примену упитника за вредновање квалитета наставе, испита, успешности студија, квалитет уџбеника и других наставних средстава и на основу резултата утврђују програм унапређења и континуираног побољшања квалитета.

О самовредновању се сачињавају извештаји, које разматра Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета и сачињава предлоге за унапређење које упућује Наставно-научном већу Факултета на усвајање. Извештај о самовредновању установе обухвата све елементе квалитета свих студијских програма укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике. Самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма укључује учешће студената. На основу сагледавања испуњавања стандарда и резултата упитника сачињавају се Извештаји о самовредновању студијских програма на основним академским студијама и дипломским академским студијама. Студенти свих година, при крају семестра, систематски, за

сваки предмет, оцењују квалитет наставе и наставног особља. Колегијум Факултета после сваког семестра, у поступку самовредновања оцењује квалитет процеса рада, а посебно наставног процеса.

Пољопривредни факултет је своју политику о уџбеницима (планирање, обезбеђење, издавање и сл.) дефинисао актима о уџбеницима и издавачкој делатности. У наредном периоду Факултет намерава да обезбеди редовну систематску повратну информацију од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената на свим студијским програмима укључујући и студијски програм специјалистичких академских студија из Зоотехнике у складу са Правилником о алумни удружењу студената Пољопривредног факултета.

Методом SWOT анализе (табела 14.0.) Факултет је анализирао и квантитативно оценио следеће елементе:

- континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета;
- постојање инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета;
- редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената;
- усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству;
- периодичност процеса прикупљања података о квалитету;
- јавност резултата процене квалитета.

Табела 14.0. SWOT анализа

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Поступак самовредновања изводи се у складу са процедуром прописаном од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије	+++	Мањи број наставника показује недовољну заинтересованост за анализу резултата самовредновања	+
На Факултету постоји целовита инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета	+++	Неусклађеност појединих субјеката у процесу обезбеђења квалитета	+
Факултет прибавља повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената	+	Недовољна анализа повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената	+
Факултет се стратешки определио да унапређује квалитет узимајући у обзир искуства у унапређењу квалитета других престижних високошколских институција у земљи и иностранству	+	Недовољно средстава за одлазак наставника у друге високошколске институције како би се упознали са њиховим искуствима у процесу унапређења квалитета	+
Факултет редовно прикупља податаке о	++	Недовољна анализа повратних	+

квалитету		информација о квалитету	
Резултата процене квалитета се стављају на увид на интернет страници Факултета	+	Делимично занемаривање појединих аспеката процене квалитета	+
МОГУЋНОСТИ		ПРЕТЊЕ	
Свест већине наставника да се резултати самовредновања треба да целовито анализирају и на основу њих усвоји план активности за превазилажење уочених недостатака	++	Делом неусклађена примена мера за унапређење квалитета	+
Континуирано систематско унапређење свих активности од значаја за праћење и обезбеђење квалитета	++	Делом неусклађена примена мера за унапређење квалитета	+
Заинтересованост за добијање повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената	+	Делом неусклађена примена мера за унапређење редовне повратне информације о квалитету	+
Учешће наставника на међународним пројектима везаним за унапређење наставе омогућава усаглашавање са стратегијама унапређења квалитета других престижних високошколских институција у иностранству	+	Задовољство постигнутим резултатима процене квалитета и процена да не треба даље радити по питању јавности резултата процене квалитета	+
Систематски рад на подизању културе обезбеђења квалитета	+		
Систематски рад на подизању јавности резултата процене квалитета	+		

Квантификација процене наведених елемената анализе је вршена по следећој скали: високо значајно → +++ ; средње значајно → ++ и мало значајно → +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

1. Резултати самовредновања треба да се целовито анализирају и на основу њих донесе темељит план активности за превазилажење уочених недостатака;
2. Континуирано и систематско унапређење свих активности од значаја за праћење и обезбеђење квалитета;
3. Поспешити активности Алумни удружења Пољопривредног факултета у складу са усвојеним Правилником о Алумни удружења Пољопривредног факултета у циљу добијање повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената;
4. Стимулисати учешће наставника на међународним пројектима везаним за унапређење наставе што омогућава усаглашавање са стратегијама унапређења квалитета других

престижних високошколских институција у иностранству;

5. Континуирани и систематски рад на подизању културе квалитета на Факултету; и
6. Континуирани и систематски рад на имплементацији и унапређењу питања јавности резултата процене квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14:

[Прилог 14.1.](#) Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

[стандарди](#)