

САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ПРЕХРАМБЕНА ТЕХНОЛОГИЈА

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 8: Квалитет студената

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 15: Квалитет докторских студија

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Опис

Студијски програм **Прехрамбена технологија** докторских академских студија траје 3 године, односно 6 семестара. Основна сврха овог студијског програма је образовање кадрова оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања и критички процењују истраживања других, као и развој нових технологија и поступака који доприносе општем развоју прехранбене технологије. Студијски програм је у складу са основним задацима и циљевима Пољопривредног факултета, као високошколске установе на којој се програм изводи.

Циљеви студијског програма Прехрамбена технологија докторских академских студија укључују стицање научних способности и академских вештина из уже научне области за коју се студент определио, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребним за будући развој каријере. Циљеви су усклађени са савременим правцима развоја одговарајуће научне дисциплине у свету.

Механизми праћења квалитета студијског програма докторских академских студија Прехрамбена технологија детаљно је описана у стандарду 4 за самовредновање високошколске установе у делу описа стандарда под називом Механизми праћења квалитета студијских програма.

По завршетку студија студенти на овом нивоу образовања имају следеће опште и предметно-специфичне способности односно компетенције:

- способност анализе, синтезе и предвиђања решења и последица конкретних проблема из уже научне области;
- овладаност вештинама и савременим методама истраживања у области Технолошко инжењерство у оквиру поља Техничко-технолошке науке;
- способност темељног познавања и разумевања науке и струке у области Технолошко инжењерство у оквиру поља Техничко-технолошке науке;
- способност самосталног истраживања теоријских и практичних проблема у циљу добијања нових или побољшаних решења и њихове примене;
- способност за тимски рад и професионалну комуникацију у циљу унапређења науке и струке;
- оспособљеност да резултате научних истраживања саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима, кроз патенте и нова техничка решења;
- оспособљеност да сопственим изворним истраживањима, а посебно резултатима истраживања добијеним израдом докторске дисертације, пруже лични допринос проширењу граница знања у ужој научној области;
- способност укључивања у домаће и међународне научно-истраживачке пројекте;
- способност критичког мишљења, кретивног и независног деловања;
- познавање и поштовање принципа етичког кодекса добре научне праксе.

Исходи учења студијског програма докторских студија Прехрамбена технологија базирани су на дескрипторима квалификација трећег циклуса образовања у датој научној области и на одговарајућем Европском оквиру квалификација, укључујући и захтеве међународних и националних професионалних удружења. Упоређењем дескриптора квалификација који дају генеричке описе онога што се очекује да носиоци звања из високог образовања на различитим нивоима знају и могу да раде и компетенција студената на студијском програму докторских студија Прехрамбена технологија уочава се да је Факултет обезбедио да су исходи учења на овом студијском програму у потпуности базирани на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научној области и са одговарајућим Европским оквиром квалификација, укључујући и захтеве међународних и националних професионалних удружења.

Поређења дескриптора и описа квалификација на студијском програму докторских студија Прехрамбена технологија такође пружају корисно разликовање у очекивањима из пет области: знање и разумевање, њихова примена, процењивање, комуникација и вештине учења.

Даблински дескриптори: разврставање циклуса

Циклус и очекивања

Знање и разумевање

Докторат укључује систематско разумевање области студирања и савладане вештине и методе истраживања везане за ту област.

Примена знања и разумевања

На докторским студијама показује се кроз способност студената да конципирају, осмисле, проведу и прилагоде знатан истраживачки процес са научним интегритетом;

У контексту је доприноса који проширује границе знања путем значајног обима рада, од којег је нешто објављено у националним или интернационалним индексираним публикацијама.

Доношење судова

На докторату захтева способност да се спроведу критичке анализе, евалуације и синтезе нових и комплексних идеја.

Комуникација

На докторским студијама са својим колегама, стручном и широм јавности (дијалог) о појединостима из својих поља стручног знања (широки распон).

Вештине учења

На докторским студијама очекује се да ће студент моћи у академским и професионалним контекстима да промовише технолошки, друштвени или културни развој.

Разматрањем компетенција студената које се стичу на докторским студијама Прехрамбена технологија уочава да студенти имају способност да препознају и употребе податке за формулисање одговора на јасно дефинисане конкретне и апстрактне проблеме, другим речима, да имају способност да самостално функционишу. Стечено знање доктора наука - технолошко инжењерство даје студенту могућност примене продубљеног знања, разумевања и способности усвојених током докторских студија, за успешно решавање сложених проблема у новом или непознатом окружењу, посебно у ужим научним областима. Стечено знање даје могућност за рад у научним лабораторијама и истраживачким институтима, центрима и факултетима, који припадају научној области Технолошко инжењерство.

Програм докторских студија Прехрамбена технологија је усаглашен и компатибилан са сличним таквим програмима студија:

Sveučilište u Zagrebu, Prehrambeno biotehnološki fakultet: <http://www.pbf.unizg.hr/>

Univerzitet vo Skopje, Fakultet za zemjodelski nauki i hrana: <http://www.fznh.ukim.edu.mk/en/>

Univerza v Ljubljani, Biotehniška fakulteta: www.bf.uni-lj.si

Квалитет студијског програма се огледа преко стандарда који обухватају општу дефиницију жељеног знања и вештина које стручњак треба да има након завршетка студија. Квалитет је дефинисан у светлу специфичних циљева прехранбене технологије у нашој земљи и Европској Унији.

Начин успостављања склада између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања у студијском програму докторских академских студија описан је у делу самовредновања високошколске установе под насловом Усклађеност између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања. У истом делу самовредновања високошколске установе описане су методе наставе оријентисане ка учењу студената и систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења. Високошколска установа је у истом делу документовала и описала на који начин исходи учења опредељују садржај наставног програма и његову организацију, наставне методе и стратегије, предложене курсеве и поступке за проверу знања и оцењивања.

Савладавањем студијског програма Прехрамбена технологија студент стиче опште и предметно-специфичне способности из ужих области истраживања које су у функцији квалитетног обављања стручне и научно-истраживачке делатности.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће опште инструменталне и интерперсоналне способности из области Прехрамбена технологија у научној области Технолошко инжењерство научног поља Техничко-технолошке науке:

- способност критичког мишљења, кретивног и независног деловања (1ЦД);
- способност за тимски рад и професионалну комуникацију у циљу унапређења науке и струке (2ЦД);

- развој способности комуникације и сарадње са ужим социјалним и међународним окружењем (3ЦД);
- способност укључивања у домаће и међународне научно-истраживачке пројекте (4ЦД);
- познавање и поштовање принципа етичког кодекса добре научне праксе (5ЦД);
- примена знања у пракси (6ЦД);
- способност праћења и примене новина у струци (7ЦД).

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће предметно-специфичне способности из Прехрамбене технологије:

- темељног познавања и разумевања науке и струке у области Технолошко инжењерство (1А);
- способност повезивања знања из различитих области стечених на ранијим нивоима образовања, у циљу развоја нових технологија (2А);
- способност анализе, синтезе и предвиђања решења и последица конкретних проблема из уже научне области (3А);
- овладаност вештинама и савременим методама истраживања у области Технолошко инжењерство (4А);
- способност самосталног истраживања теоријских и практичних проблема у циљу добијања нових или побољшаних решења и њихове примене (5А);
- статистичку обраду резултата, формулисање и доношење недвосмислених закључака (6А);
- оспособљеност да резултате научних истраживања саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима, кроз патенте и нова техничка решења (7А);
- способност коришћења информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима одговарајуће области Технолошко инжењерство (8А).

Процене постигнућа студената у постизању намераваних исхода учења на студијском програму, стратегија и коришћене методе којима се проверава постизање исхода учења за студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија, као и процене у којој мери се постигнути резултати поклапају са планираним исходима учења на студијском програму, описани су у делу самовредновања високошколске установе под називом: Процене постигнућа студената у постизању намераваних исхода учења.

Активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија (време проведено на активностима које директно води наставно особље, време проведено у самосталном раду, време потребно за припрему за проверу знања и време обухваћено самом провером знања) дата је на конкретном примеру једног обавезног и једног изборног предмета на овом студијском програму кроз удео ових активности у укупној вредности ЕСПБ за дате предмете.

А. Активности учења на обавезном предмету на докторским академским студијама Прехрамбена технологија

Табела А. Предмет Микробиолошке методе анализе

| 7 ЕСПБ , укупно 210 сати | Сати | Поени |
|---|--------------------------------------|-------|
| Предиспитне обавезе | | |
| Предавања 6 часова недељно | 90 x 0,75 = 67,5 сати | - |
| Вежбе 1 час недељно | 15 x 0,75 = 11,25 сати | 20 |
| Семинарски рад (обрада и писање семинарског рада) | 48,85 сати | 30 |
| Испитне обавезе | | |
| Усмени испит | Припрема 81,5 сати Полагање 1 сат | 50 |
| Коначна оцена знања се састоји од броја поена стечених на предиспитним обавезама и броја поена стечених на усменом завршном испиту. | | |

Б. Активности учења на изборном предмету на докторским академским студијама Прехрамбена

технологија

Табела Б. Предмет Проблеми, изазови и трендови у технологији дувана

| 10 ЕСПБ , укупно 300 сати | Сати | Поени |
|---|---------------------------------------|-------|
| Предиспитне обавезе | | |
| Предавања 6 часова недељно | 90 x 0.75 = 67,5 сати | 10 |
| Вежбе 4 часа недељно | 60 x 0.75 = 45,0 сати | 10 |
| Семинарски рад (обрада и писање семинарског рада) | 70 сати | 30 |
| Испитне обавезе | | |
| Усмени испит | Припрема 116,5 сати Полагање 1 сат | 50 |
| Коначна оцена знања се састоји од броја поена стечених на предиспитним обавезама и броја поена стечених на усменом завршном испиту. | | |

Метод егзактног мерења оптерећења студената за сваки ЕСПБ бод, односно документованост да је додела бодова деловима студијског програма заснована на оптерећењу студената неопходном за постизање исхода учења у формалном смислу за студијске програме у целини дата су у делу самовредновања високошколске установе *Опис методе егзактног мерења оптерећења студената.*

Детаљан опис унапређивања квалитета постојећих студијских програм, као и њиховог континуираног осавремењивања описан је у делу самовредновања високошколске установе под насловом *Унапређивање и континуирано осавремењивање постојећих студијских програма.*

Вежа са свршеним студентима студијског програма докторских академских студија Прехрамбена технологија за тржиште рада и постигнућа, описани су у делу самовредновања високошколске установе под насловом: *Вежа са дипломацама, релевантност програма за тржиште рада и постигнућа дипломаца* и у складу са тим, Високошколска установа је усвојила Правилник о алумни удружењу.

Студијски програм ДАС Прехрамбена технологија, који је акредитован на високошколској установи од 2020. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године дат је у Табели 4.1. Из података у Табели 4.1. уочава се да се број уписаних студената смањило у последње три анализирани године.

Број и проценат свршених студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованог студијског програма приказан је у Табели 4.2. На основу података у Табели 4.2. уочава се да се број доктора наука остао на сличном нивоу у претходне три године.

Просечно трајање студија у претходне 3 школске године приказано је у Табели 4.3. На основу података у Табели 4.3. уочава се да се број доктора наука повећавао у последње три школске године, а да је просечно трајање студија кретало од 5,24 до 7,37, што када је у питању просечно трајање студија није на задовољавајућем нивоу. На основу анализа података у приказаним табелама на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија донеће се одговарајуће превентивне и корективне мере како би се повећавао број доктор наука, а смањивало просечно трајање студија у периоду до следећег самовредновања.

SWOT анализа

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|--|---|
| Факултет је у потпуности компетентан за реализацију докторских студија на студијском програму Прехрамбена технологија | +++ | Мањи проблеми јављају се у погледу опремљености за реализацију студијског програма | + |
| Структура студијског програма Прехрамбена технологија одговара захтевима стандарда, у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења, услове преласка са | +++ | Учени су мањи проблеми у реализацији истраживања због финансијских средстава | + |

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| других студијских програма. | | | |
| Сврха студијског програма је развој науке, критичког мишљења и образовање кадрова оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања и развој нових технологија и поступака која доприносе општем развоју друштва у области прехранбене технологије | +++ | Делом се уочава недовољна дефинисаност појединих компетенција и вештина, као и недовољан ниво развоја креативних способности и практичних вештина студената. | + |
| Студијски програм Прехрамбена технологија прати савремене светске токове и стање струке и науке у одговарајућем образовно-научном пољу и упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама у оквиру европског образовног простора. | +++ | Делом се уочава мања могућност укључивања у остварењу међународних научних пројеката. | + |
| Оцењивање студената на студијском програму врши се непрекидним праћењем рада студената и на основу поена стечених извршавањем предиспитних обавеза и плаћањем испита. Докторска дисертација се оцењује на основу показатеља њеног научног доприноса. | ++ | На неким предметима уочена је неусклађеност оптерећења студената. | + |
| Факултет редовно и систематично спроводи контролу квалитета студијског програма путем самовредновања и спољашњом провером квалитета. | +++ | Мањи број наставника не предузима корективне мере у смислу усклађивања исхода учења и метода вредновања студентских постигнућа. | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Усклађивање структуре студијског програма са захтевима тржишта и светским трендовима у области прехранбене технологије. | ++ | Недовољно издвајање средстава буџета за научно-истраживачки рад и практичну наставу. | + |
| Боља повезаност докторских студија и привреде која доводи до подизање нивоа конкурентности и развоја иновативности у области прехранбене технологије. | +++ | Тенденција да праћење квалитета студијског програма буде сама себи циљ | ++ |
| Стално преиспитивање циљева студијског програма и усклађивање са стеченим компетенцијама и исходима учења. | +++ | Недовољна повезаност докторских студија са привредом. | + |
| Континуирани развој вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју. | +++ | Недостатак репрезентативних показатеља о ефикасности циљева студијског програма. | + |
| Даље унапређење квалитета, савремености и међународне усаглашености студијског програма. Већа регионална и универзитетска сарадња са националним и европским универзитетима. | + | Непрепознавање доктора наука на тржишту радне снаге за обављање послова највишег знања и вештина. | +++ |
| Континуирано унапређење уписа | ++ | Недовољно укључивање студената | + |

| | | | |
|---|----|--|----|
| студената кроз интензивнија медијска активност у информисању потенцијално заинтересованих студената за упис на програме докторских студија, | | докторских студија у националне и међународне пројекте. | |
| Континуирано унапређење методологије оцењивања и напредовања студената. | + | Недовољно финансирање утиче на даље осавременивање студијског програма | + |
| Боље повезивање са малим и средњим предузећима која кроз иновационе пројекте могу уложити у истраживања студената докторских студија. | ++ | Код малог броја предмета учача се неусклађеност исхода учења и метода оцењивања. | ++ |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4:

На основу урађене SWOT анализе на Наставно-научном већу усвојене су следеће мере и активности у вези стандарда 4:

1. Стално преиспитивање циљева студијског програма и усклађивање са стеченим компетенцијама и исходима учења, усклађивање са захтевима тржишта;
2. Континуирани развој курикулума предмета и студијског програма;
3. Развијање нових видова интерактивне наставе примерених раду са малим бројем студената;
4. Организовање семинара на нивоу Института за прехранбenu технологију и биохемију за студенте докторских студија;
5. Обезбедити обуку за наставнике, у вези модерних метода интерактивне наставе и провере знања;
6. Обезбедити систематско праћење квалитета студијских програма и примене релевантних корективних мера у циљу њиховог сталног унапређења;
7. Вршити упознавања студената са специфичностима везаним за израду докторских дисертација из релевантних научних области;
8. Препоручује се даље континуирано праћење реализације студијског програма, као и да се сходно томе, где постоји потреба, редифинише студентско оптерећење изражено у ЕСПБ.
9. У наредном периоду посебна пажња ће се обратити на дефинисање и спровођење упитника у циљу унапређења квалитета наставног и научноистраживачког процеса на студијском програму Прехрамбена технологија. На основу резултата упитника дефинисаће се корективне и превентивне мере за унапређење квалитета студијског програма. Од изузетног значаја је сагледавање повратних информација од свршених студената и високошколских и научноистраживачких установа као њихових послодаваца.

Показатељи и прилози за стандард 4: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Табела 4.1. Студијски програм који је акредитован на високошколској установи од 2020. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у претходне 3 школске године (Прилози, Стандард 4, Табела 4.1).

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованог студијског програма. (Прилози, Стандард 4, Табела 4.2).

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године (Прилози, Стандард 4, Табела 4.3).

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења. –**НИЈЕ ПРИМЕНЉИВО**

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца. –**НИЈЕ ПРИМЕНЉИВО**

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Опис

Квалитет наставног процеса на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Факултет обезбеђује квалитет наставног процеса на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија у складу са међународно прихваћеним документима у области високог образовања за одговарајући степен студија, Законом о високом образовању, Правилником о стандардима за самовредновање и оцену квалитета, Правилником о стандардима за спољашњу проверу квалитета и Правилником о стандардима за акредитацију, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о обезбеђењу квалитета, Правилником о правилима докторских академских студија, Правилником о докторским студијама на Универзитету, Правилником о оцењивању предиспитних и испитних обавеза студената и Правилником о употреби тестова за проверу знања студената, Правилником о начину и поступку самовредновања и другим актима Универзитета у Београду и Факултета.

Квалитет наставног процеса на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија обезбеђује се кроз континуирано осавремењавање курикулума и садржаја предмета најновијим научним сазнањима, примену одговарајућих стратегија, техника и метода интерактивне наставе које подстичу креативно размишљање студената, укључивањем одговарајућих примера у наставу. На тај начин се обезбеђује реализација исхода учења, студијски истраживачки рад, професионални рад наставника, доношењем и поштовањем планова рада по предметима сваке године, као и праћењем квалитета наставе и предузимањем потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

План и распоред наставе (предавања, НИР и остали облици наставе) на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија реализују се у складу са Прилогом 5.2. у коме су описане процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана. План и распоред наставе на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. Предметни наставници на предавањима и у овире НИР-а обавезно врше упознавање студената са садржајем наставних предмета студијског програма.

Настава на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија је интерактивна, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања.

На седницама Већа Катедри обезбеђује се да се на сваком предмету на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који се објављује на вебсајту, интерној мрежи Факултета, огласним таблама или у штампаном облику. План рада на предметима укључује:

- основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ, услови;
- циљеве предмета;
- садржај и структуру предмета;
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе);
- начин оцењивања на предмету;
- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу; и
- податке о наставницима на предмету.

Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија

наведен је у Прилогу 5.3.

Значајан допринос обезбеђењу квалитета наставног процеса дају наставници и сарадници који су учествовали на бројним европским пројектима из области унапређења високог образовања као што су Tempus (7) и WUS (6) пројекти што се може видети на веб-сајту Факултета, као и њихово учешће на курсевима из свих домена савремене универзитетске наставе (методе активне наставе/учења, експертска колегијална контрола наставе, драмске вештине у настави на универзитету, коришћење интерактивних електронских учила/програма, методе обезбеђења и контроле квалитета, менторски рад и управљање у академској заједници). Ови курсеви, који држе експерти Образовног форума, као и експерти са стране из свих поменутих области, је са успехом завршило више 30 наставника Факултета. У оквиру пројекта под насловом Building capacity of Serbian Agricultural Education to link with Society (CaSA), чији је координатор био Универзитет у Београду - Пољопривредни факултет, а који је намењен изградњи капацитета Пољопривредних факултета у Србији за унапређење наставничких компетенција и професионалног усавршавања (стручних компетенција) наставника стручних предмета средњих пољопривредних школа и саветодаваца пољопривредних саветодавних служби обуку је завршило 18 наставника и сарадника са Пољопривредног факултета. Поред тога, неколико наставника је завршило RAHES (TEMPUS Joint European Project CD_JEP-18069-2003 "Реформа пољопривредног високог образовања у СЦГ" RAHES) и TRAIN (Teaching and Research for Academic Newcomers; <http://train.bg.ac.rs/index.php>) програме за унапређење наставничких (педагошких) компетенција и професионалног усавршавања.

Тренутно, Пољопривредни факултет је носиоца Erasmus + пројекта „From digital technology to educational tools: Improving the quality of active learning and teaching in the online and hybrid environment in applied disciplines of agricultural sciences” HEAL-in-ONE, која се бави унапређењем квалитета активног учења и online учења у области пољопривреде и прехранбене технологије. Поред наведеног пројекта, Пољопривредни факултет је учесник Erasmus + пројекта „European excellence in dairy learning“ AEDIL dairy CoVE, чији је један од главних циљева унапређење практичне наставе и увођење „учења кроз рад“ на одређеним предметима, као и повезивање са привредним субјектима из области млечне индустрије.

Садржаји курикулума, наставне методе, циљеви студијског програма и исходи учења

Садржаји курикулума као и наставне методе за његову примену одговарају постизању циљева студијског програма докторских академских студија Прехрамбена технологија и његових исхода учења.

Облици остваривања наставе на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија су: предавања, НИР (научно истраживачки рад), семинари, семинарски радови, презентације, пројекти, консултације, колоквијуми, тестови, менторски рад, учешће студената у научном раду и остали облици у складу са студијским програмом.

Поред утврђеног садржаја предмета на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија, предавања могу садржати и нова научна и стручна сазнања и анализу актуелних питања која су у вези са утврђеним садржајем предмета. Предавањима се студенти уводе у семинарску наставу, практичну наставу и НИР. НИР је део активне наставе, у зависности од предмета, где се увежбавају и примењују знања, разрађују примери из градива изложеног на предавањима, решавају практични и теоријски задаци и случајеви из праксе, израђују програми из предметног градива и слично. Семинари су облик наставе у коме студенти, под вођством руководиоца семинара, активно обрађују одређено наставно градиво, које студенти унапред припремају. Циљ семинара је да се дубље и критички разматрају неки тематски садржаји, да се студенти упознају са начинима критичког размишљања и закључивања у одређеним научним областима. Семинари могу бити проблемски, уз видео или компјутерске симулације, итд. Руководиоци семинара су наставници. Семинарски радови су облик наставе у коме студенти обрађују одређене проблеме из пређеног градива и стичу знања из методологије обављања научно-истраживачког рада у одређеној области. Циљ семинарског рада је увођење студената у научно-истраживачки рад.

Испити на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија су усмени или усмени и писмени. Испити се полажу пред предметним наставником и/или

комисијом.

Докторска дисертација на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија представља самостални рад студента из одређених тема чија израда и одбрана се врши на крају студијског програма. Ови радови представљају резултат самосталног, стручног и истраживачког рада студента којим се уз примену одређене методологије систематизују постојећа и даје допринос новим сазнањима.

Усклађеност различитих типова курсева и исхода учења

Студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија, формиран је у складу са принципима дефинисаним Законом о високом образовању, као и болоњском декларацијом.

Циљ студијског програма је да омогући студентима стицање најновијих научних и стручних знања и вештина из области прехрамбене технологије .

Услов за упис студијског програма докторских академских студија су завршене мастер академске студије, односно интегрисане студије са најмање 300 ЕСПБ, односно завршене најмање четворогодишње студије по прописима који су важали до ступања на снагу Закона, и општом просечном оценом од најмање 8 на основним академским и мастер академским студијама, односно интегрисаним студијама.

Студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија траје 3 године, односно 6 семестара за које време студент треба да оствари најмање 180 ЕСПБ, укључујући ту и бодове за докторску дисертацију. Студијски програм садржи четири обавезна предмета и изборне предмете у оквиру три изборна блока. За сваки изборни блок студентима је понуђена листа предмета које могу да изаберу (у три изборна блока укупно се налази 31 предмет). У првом семестру студент похађа четири обавезна предмета који су методолошког карактера. У другом семестру су два изборна предмета (по један из прва два изборна блока) који имају научно стручни карактер. У обе изборне групе су понуђене листе од по шест предмета, у оквиру којих студент бира предмете који су ближе усмерени на област из које ће радити дисертацију. У трећем семестру студент похађа један изборни предмет, који бира у оквиру листе од 19 понуђених предмета из области његове дисертације. Докторска дисертација се састоји из пет изборних предмета (Докторска дисертација НИР) и четири обавезна предмета (Докторска дисертација-израда и одбрана). Број бодова за докторску дисертацију улази у укупан број бодова потребних за завршетак докторских студија. Од укупног броја ЕСПБ предвиђених за реализацију докторских студија, 115 ЕСПБ се односи на докторску дисертацију. Докторска дисертација приказује се кроз две позиције: предмети Докторска дисертација - НИР који су у директној вези реализације докторске дисертације и исказују се као активна настава (НИР) и докторска дисертација - израда и одбрана докторске дисертације која се исказује као остали часови. Укупан број ЕСПБ по семестру је 30, а за академску годину 60. Сваки семестар има најмање 20 часова активне наставе. Активна настава се састоји од предавања (37 часова) и научно истраживачког рада (95 часова), што значи да предавања чине око 28% активне наставе.

Програми свих предмета на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија су дефинисани тако да приказују савремена научна и стручна достигнућа из дате области, али на начин да су прихватљиви и применљиви за овај ниво високог образовања. У оквиру сваког предмета студијског програма докторских академских студија предвиђено је обавезно континуирано праћење стицања знања и вештина студента током семестра путем провере резултата на колоквијумима и тестовима знања, као и на завршном испиту на крају семестра.

Доступност и реализација плана рада на предметима и регуларност распореда наставе

Регуларност распореда наставе на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија се остварује сачињавањем распореда часова предавања, НИР и осталих облика наставе пре сваког семестра и праћењем реализације током семестра од стране продекана за наставу. Као критеријуми за сачињавање распореда узимају се равномерна оптерећеност часовима предавања и НИР током дана и седмице.

Према Правилнику о правилима докторских академских студија, Правилнику о докторским студијама на Универзитету, предметни наставник је дужан да у првој недељи наставе упозна студенте са садржајем предмета, динамиком извођења, методама рада, предиспитним обавезама студената, начином одржавања испита, начином оцењивања, структуром укупног броја поена и

начином формирања оцене, литературом и другим неопходним информацијама.

План рада на свим предметима на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија разматра се на седницама Катедри пре почетка семестра. У њему су дати садржај (програм) предмета (основне области), исходи учења предмета, распоред наставе по недељама, облици наставе (предавања, НИР, интерактивна настава, семинари и др) и начин њиховог вредновања, предиспитне обавезе студената, списак области и питања за испит, попис литературе за учење и полагање испита, начин полагања испита, испитни рокови, остале важне чињенице за уредно извођење наставе, структура укупног броја поена и начин формирања оцене (начин вредновања предиспитних и испитних обавеза, елементи стицања поена током наставе и на завршном испиту), структура укупног броја поена и начин формирања оцене, утврђивање коначне оцене и обавештење о терминима консултација, колоквијума, тестова и испита.

Спровodeћи стратегију обезбеђења квалитета наставног процеса Пољопривредни факултет прати квалитет наставног процеса, вредновања студената на предиспитним обавезама и испитима, успешност студирања студената у целини и на појединачним предметима, као и квалитет ресурса, простора, опреме и уџбеничког материјала на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија.

Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија дате су у Прилогу 5.2. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника у високошколској установи, тиме и студијског програма докторских академских студија Прехрамбена технологија, у виду одлуке дат је у Прилогу 5.3.

SWOT анализа

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|--|-----|--|---|
| Број наставника, научне и стручне квалификације наставног особља одговарају области Технолошко инжењерство у пољу Техничко-технолошке науке и нивоу њихових задужења | +++ | Неуједначеност оптерећења наставника | + |
| Информације о терминима и плановима реализације наставе доступне у различитим облицима | +++ | Несистематичност информација о терминима и плановима реализације наставе доступних у различитим облицима | + |
| Разноврстан избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења | +++ | Недовољно познавање појединих метода наставе и учења од стране појединих наставника којима се постиже савладавање исхода учења | + |
| Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере | ++ | Фрагментисано праћење квалитета наставе и несистематичност у предузимању корективних мера | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Потребно је планирање развоја кадра | ++ | Сложеност организационе структуре факултета | + |
| Потребно је систематизовано објављивање информација о терминима и плановима реализације наставе доступне у различитим облицима | +++ | Незаинтересованост појединих наставника | + |
| Усавршавање наставника путем радионица на којима ће се вршити упознавање метода интерактивне наставе | +++ | Недовољно коришћење информационе технологије и недостатак програма за те сврхе | + |
| Акциони план за систематско праћење | +++ | Слабости организовања, | + |

| | | | |
|--|--|--|--|
| квалитета наставе и корективне мере | | недефинисаност рада стручних органа у погледу праћења квалитета наставе и предузимања корективних мера | |
| Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5: Квалитет наставног процеса | | | |
| На Наставно-научном већу Факултета размотрена је потреба унапређења квалитета стандарда 5 у вези са студијским програмом докторских академских студија Прехрамбена технологија и усвојен следећи предлог мера и активности: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефинисати акциони план за систематско праћење квалитета наставе и предвидети превентивне и корективне мере; 2. Вршити редовну едукацију, обуку и усавршавање наставника за примену нових савремених интерактивних метода наставе; 3. Потребно је систематизовано објављивање података о студијском програму, плану и распореду наставе у различитим облицима, нарочито у електронском облику; 4. Вршити редовно ажурирање промена и доступности података о плану рада на појединим предметима на интернет страници Факултета; 5. Систематично стимулисати студенте на активно учешће у настави; 6. Потребно је да Факултет организује семинаре/радионице на којима ће наставници овладати савременим наставним методама. Ово је нарочито неопходно за младе доценте који започињу држање предавања; | | | |
| Показатељи и прилози за стандард 5: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе. | | | |
| Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса- НИЈЕ ПРИМЕНЉИВО | | | |
| Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе (Прилози, Стандард 5, Прилог 5.2). | | | |
| Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника (Прилози, Стандард 5, Прилог 5.3а). | | | |

стандарди

| |
|--|
| Стандард 7: Квалитет наставника |
| Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. |
| Опис |
| Број наставника према документацији за акредитацију одговара потребама за реализацију свих активности на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија. У настави и научним активностима у моменту самовредновања учествује 28 редовних професора, 14 ванредних професора и 2 доцента. Научне и стручне квалификације наставног особља одговарају области Технолошко инжењерство у пољу Техничко-технолошке науке, као и нивоу њихових задужења. |
| Квалитет наставника на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, креирањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави, научно-истраживачком и стручном раду. |
| Пољопривредни факултет Универзитета у Београду је у потпуности осигурао да наставу на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија изводи |

квалификовано и компетентно наставно особље. Поступак и услови за избор наставника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Овај поступак и услови су предмет периодичне провере и усавршавања у складу са Законом о високом образовању.

Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног особља на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија. Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене, развоја и промоције наставног особља.

Факултет се приликом избора наставника у звања на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научно-истраживачку и педагошку активност наставника. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани. При избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра посебно се вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима у другим областима привредног и друштвеног живота, као и релевантност педагошких компетенција наставника.

Факултет поседује програм развоја кадра и за ту сврху обезбеђује одговарајућа средства. Спроводи се дугорочна политика квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напретка, као и различите врсте усавршавања.

На студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија систематски се прати, оцењује и подстиче научна, истраживачка и педагошка активност наставника. Обезбеђује се наставницима перманентна едукација и усавршавање, путем студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима. Професионални развој кадра постиже се организовањем семинара по типу "едукација едукатора".

Факултет се приликом избора наставника на докторским академским студијама Прехрамбена технологија придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научно-истраживачку и педагошку активност наставника. Квалитет поступака и услова за избор наставника се обезбеђују поштовањем прописа који регулишу избор наставника на свим факултетима Универзитета у Београду, као и поштовањем прописа Пољопривредног факултета.

Квалитет наставника се обезбеђује пажљивим планирањем и избором кадра на основу јавног конкурса и транспарентног поступка избора кандидата. Овај поступак и услови су предмет периодичне провере и усавршавања у складу са Законом о високом образовању. Факултет периодично врши евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног особља на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија што је у складу са регулаторним прописима Универзитета у Београду. Извештај и комплетна документација о свим пријављеним кандидатима се јавно објављује на огласној табли факултета, као и на интернет страници факултета (<https://agrif.bg.ac.rs/sr/fakultet/uvvid-javnosti/referati>), тако да је доступан оцени стручне и шире јавности. Током избора, оцењује се научна, истраживачка и педагошка активност наставника на докторским академским студијама Прехрамбена технологија, и то кроз процену броја обављених радова који се налазе на SCI листи, као и учешћа у научно-истраживачким пројектима.

SWOT анализа

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|---|---|
| Јавност поступка и услова за избор наставника | +++ | Делом недовољно дефинисани критеријуми за избор наставника у конкурсима | + |
| Потпуна усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање | +++ | Делом непостојање везе између образовног рада са истраживањем на пројектима и радом у привреди | + |
| Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника | +++ | Делимично недовољно и несистематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности сарадника | + |
| Дугорочна сврсисходна политика селекције наставничког и истраживачког | +++ | Делом несистематична и често непланска дугорочна политика | + |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| подмлатка | | селекције наставничког и истраживачког подмлатка | |
| Систематично вредновање педагошких и истраживачких способности наставника | ++ | Несистематичност при обезбеђењу перманентне едукације и усавршавања | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Допуна поступака и услова за избор наставника | ++ | Неиспуњавање обавеза наставника по питању усавршавања и објављивања радова | + |
| Делимично недовољно и несистематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности сарадника | +++ | Достизање критеријума Националног савета за високо образовање од стране појединих наставника | + |
| Дефинисање дугорочне политике селекције наставничког и истраживачког подмлатка | +++ | Недовољна заинтересованост квалитетног кадра услед немотивисаности за рад на Универзитету | + |
| Нови курсеви за перманентну едукацију и усавршавање | +++ | Недостатак средстава и незаинтересованост за остваривање дугорочне политике наставничког и истраживачког подмлатка | + |
| Дефинисање критеријума и плана за вредновање педагошких способности наставника | | Недостатак средстава за обезбеђење перманентне едукације и усавршавања | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

На основу урађене SWOT анализе на Наставно-научном већу Факултета усвојене су следеће мере и активности у вези Стандарда 7:

1. Допунити поступке и услове за избор наставника;
2. Увести сврсисходне процедуре за систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника;
3. Дефинисати дугорочну политику селекције наставничког и истраживачког подмлатка;
4. Дефинисати систематско увођење обука и тренинга за унапређење истраживачких компетенција младих наставника;
5. Дефинисати систематско увођење обуке за унапређење педагошких способности доцената;
6. Дефинисати нове курсеви за перманентну едукацију и усавршавање наставника;
7. Континуирано пратити повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди;
8. У акционом плану побољшања квалитета уврстити део за систематично вредновање истраживачких способности наставника;

Показатељи и прилози за стандард 7: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору) на студијском програму ДАС Прехрамбена технологија (Прилози, Стандард 7, Табела 7.1)

Прилог 7.1. Правилник о уређењу дела поступка избора у звања и заснивања радног односа наставника и начину и поступку избора у звања и заснивања радног односа сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе (Прилози, Стандард 7, Прилог 7.2)

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Опис

Квалитет студената на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија обезбеђује се селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста. Сагласно основним задацима и циљевима Пољопривредни факултет утврђује услове за упис студената и на основу тога врши избор кандидата за студије.

Предлог броја студената на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија усваја Наставно-научно веће и упућује Универзитету у Београду. Факултет расписује конкурс за упис на студије и обезбеђује потребне услове студентима за успешно савладавање студијског програма. Конкурс за упис објављује Универзитет у Београду преко средстава јавног информисања, на сајту Универзитета, а конкурс се објављује и на интернет страници Факултета. Конкурс садржи: број студената за студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија, услове за упис, мерила за утврђивање редоследа кандидата, поступак спровођења конкурса, начин и рокове за подношење жалбе на утврђени редослед, као и висину школарине коју плаћају студенти чије се студирање не финансира из буџета.

Пољопривредни факултет обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама, као и све потребне услове студентима за успешно савладавање студијског програма. Информатор Пољопривредног факултета садржи све неопходне информације везане за конкурс за упис на докторске академске студије. Поред наведеног, сва обавештења и актуелна догађања се редовно објављују и путем друштвених мрежа које су данас неизоставан начин комуникације међу млађом популацијом (<https://www.instagram.com/agrif.bg>; <https://www.facebook.com/agrif.rs>).

Број студената који факултет уписује на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија је усклађен са кадровским (број ментора 44), просторним и техничко-технолошким могућностима.

Редослед кандидата за упис у прву годину докторских студија утврђује се на основу опште просечне оцене остварене на основним и мастер академским студијама, дужине студирања на основним и мастер студијама, и на основу остварених научних резултата у складу са општим актом Универзитета.

На студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија могу се уписати:

- лица која имају завршене мастер академске студије, односно интегрисане студије са најмање 300 ЕСПБ бодова и општом просечном оценом од најмање 8 (осам) на основним академским и мастер академским студијама;
- лица која су према прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању завршила основне студије и то са просечном оценом најмање 8 (осам) и уколико није другачије утврђено посебним условима уписа на одређени студијски програм.

При утврђивању ранг листе предност имају кандидати са директном проходношћу за упис и већом просечном оценом. Кандидати који долазе са сродних факултета дужни су да полажу допунске испите (најмање два, а највише четири уже стручна предмета које одређује одговарајуће Веће катедре), ако је то прописано студијским програмом. Страни држављани могу да се упишу на Факултет под истим условима као и домаћи држављани.

Кандидати који нису завршили студијски програм, односно модул основних и мастер академских студија одговарајући за наставак студија на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија, полажу допунске испите из највише три уже стручна предмета које одређује надлежни стручни орган Факултета. Посебни услови објављују се у Конкурсу за упис на докторске студије на интернет страници: www.agrif.bg.ac.rs.

Кандидати могу освојити 100 бодова и то на основу опште просечне оцене и сродности структуре студијских програма. Под општом просечном оценом подразумева се просечна оцена са основних академских студија и мастер академских студија, помножена са 5. По овом основу кандидати могу стећи највише 50 бодова. На основу сродности структуре студијских програма кандидати могу стећи највише 50 бодова. За оцену сродности структуре студијских програма узимају се у обзир сви предмети претходно завршеног студијског програма. Оцену сродности структуре студијских програма врши надлежни стручни орган Факултета.

Лица са звањем магистра наука која нису у складу са Законом одбранила докторску дисертацију могу се уписати на студијски програм докторских студија у складу са општим актом Универзитета.

На основу Правилника о правилима докторских студија Факултета и Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду, јасно се може уочити да су методе оцењивања студената на свим предметима на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија тако конципиране да на одговарајући начин процењују исходе учења. Такође се на основу истих правилника уочава да су са пропозицијама оцењивања сви упознати на јасан и недвосмислен начин, као и да постоје механизми за процену и контролу процедура оцењивања.

Студенти се оцењују помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура. Методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току наставно-научног процеса усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма. У зависности од природе и структуре предмета, тежи се што адекватнијој расподели поена које студенти могу стећи испуњењем предиспитних обавеза (током наставе) и на завршном испиту. Факултет обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту). Факултет систематично прати и проверава оцене студената по предметима и предузима одговарајуће мере уколико дође до неправилности у дистрибуцији оцена (сувише високих или ниских оцена, неравномеран распоред оцена) у дужем периоду.

Правилником о правилима докторских студија Факултета и Правилника о докторским студијама на Универзитету у Београду; ближе се уређују правила студирања на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија која нису уређена Статутом Факултета и другим општим актима Универзитета у Београду и Факултета, права и обавезе наставника, сарадника и студената у погледу провере знања студената, начин, поступак и друга питања везана за проверу знања студената, услови уписа на вишу годину студија и друга питања.

У циљу додатног каријерног усавршавања студената и што бољег позиционирања на тржишту рада, Факултет је 2022. године оформио Центар за каријерни развој студената Пољопривредног факултета. У оквиру Центра организују се радионице, обуке, курсеви и слични догађаји у сарадњи са еминентним представницима привреде, а све са циљем подршке студентима Факултета.

У наредном периоду спроводиће се анкете на основу чијих резултата ће моћи да се процени квалитет на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија и да се уоче односи наставника и студената који обезбеђују постизање образовних циљева.

На седницама Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновања донето је низ мера ради превазилажења слабе пролазности по предметима, годинама, као и у случају уочених неправилности у оцењивању на свим студијским програмима укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија. Ове мере су усвојене и на Наставно-научном већу Факултета. На почетку сваке школске године, наставници су у обавези да за своје предмете истакну термине у свим испитним роковима у којима студенти могу да полагају. Такође су све катедре, као и сва Наставно-научна већа института обавезана да врше анализу пролазности студената у свим испитним роковима и да утврде мере за повећање пролазности, при чему је нарочито инсистирано на увођењу што више усклађених термина за полагање испита у свим роковима. Поред тога, уведене су сталне консултације са студентима које ће обављати наставници на свим предметима, нарочито у остваривању предиспитних обавеза.

Преглед броја студената на студијском програму по годинама студија у текућој школској години приказан је у Табели 8.1. Стопа завршетка студија у року предвиђеном за трајање студијског програма приказана је у Табели 8.2. На основу приказаних података у Табели 8.2. уочава се да број успешних студената на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена

технологија износи 0%. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за студијски програм ДАС Прехрамбена технологија по годинама студија приказан је у Табели 8.3. Из приказане табеле се уочава да је највећи број студената уписао другу годину докторских студија са остварених 37-60 ЕСПБ бодова, док је трећу годину највише студената уписало са мање од 37 остварених ЕСПБ бодова.

SWOT анализа

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|--|-----|---|---|
| Процедура пријема студената је јавна, транспарентна и у складу са Законом о високом образовању и стандардима | +++ | Разлика у нивоу предзнања пријављених кандидата | + |
| У потпуности се поштује принцип једнакости и равноправности студената укључујући и студенте са посебним потребама | +++ | У неким случајевима за студенте са сензорним или моторним хендикепом не постоје техничке могућности за потпуно задовољење захтева високог квалитета студирања | + |
| Повремено организовање семинара о развоју каријере студената | +++ | Несистематичан рад на планирању и развоју каријере студената | + |
| Квалитетна интернет страница установе са свим релевантним подацима везаним за студијске програме које се организују на Факултету | +++ | Нередовно ажурирање података | + |
| Факултет анализира методе и критеријуме оцењивања по предметима, програмима, годинама | ++ | Недовољно познавање суштине усклађивања метода оцењивања са исходима студијског програма од стране појединих наставника | + |
| Праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама Студентима је омогућено организовање и учешће у одлучивању | ++ | Постоје пропусти у вези са објективношћу и принципијелношћу појединих наставника у процесу оцењивања | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Детаљнији приказ критеријума за упис студената | ++ | Све израженије смањење предзнања које кандидати имају | + |
| Стварање услова за студенте са посебним потребама | ++ | Мало интересовање студената са посебним потребама за студије | + |
| Заједно са студентским парламентом и студентским организацијама радити на успостављању систематског рада на планирању и развоју каријере студената | +++ | Незаинтересованост појединих студената и слабија организованост у студентском парламенту и студентским организацијама | + |
| Рад Студентске службе омогућава унапређење праћења пролазности студената по предметима, програмима и годинама | ++ | Недовољно јасна представа студената о исходима образовања на различитим студијским програмима на факултету | + |
| Стално инсистирање на објективности и принципијелности наставника у процесу оцењивања | + | Нефлексибилно прихватање потребе за усклађивање метода оцењивања са исходима студијског програма од стране појединих наставника | + |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8: Квалитет студената

На Наставно-научном већу Факултета размотрена је потреба унапређења квалитета стандарда 8 и усвојен следећи предлог мера и активности:

1. Упознавање кандидата са сврхом, циљевима и исходима учења студијског програма;
2. Стварање свих услова за студенте са посебним потребама;

3. Побољшање презентације Факултета, студијских програма и стандарда обезбеђења квалитета. Поред тога, потребно је истицати да акредитовани студијски програми омогућавају мобилност студената, што ће несумњиво унапредити промоцију факултета и допринети већој заинтересованости кандидата;
4. Унапређење праћења пролазности студената по предметима, студијским програмима и годинама;
5. Подржавање настојања студената за унапређење студентског организовања, укључивање већег броја студената у ван-наставне активности и рад студентских организација;
6. Организовање неопходних активности по питању планирања и развоју каријере студената у складу са Правилником о алумни удружења студената Пољопривредног факултета.

Показатељи и прилози за стандард 8: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години (Прилози, Стандард 8, Табела 8.1)

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма (Прилози, Стандард 8, Табела 8.2)

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за студијски програм ДАС Прехрамбена технологија по годинама студија (Прилози, Стандард 8, Табела 8.3б)

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената (Прилози, Стандард 8, Прилог 8.1)

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању (Прилози, Стандард 8, Прилог 8.2)

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања (Прилози, Стандард 8, Прилог 8.3)

стандарди

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

Опис

Пољопривредни факултет Универзитета у Београду је усвојио општи акт о уџбеницима - Правилник о издавачкој делатности, уџбеницима и другој наставној литератури. Овим Правилником, у складу са Законом о публикацијама и Статутом Факултета, уређена је издавачка делатност Факултета: припремање, одобравање, издавање и употреба уџбеника и друге наставне литературе на Факултету, поступци за праћење квалитета и вредновање током употребе у наставном процесу, као и друга питања везана за издавачку делатност. У складу са одредбама Закона о обавезном примерку публикација и Правилника о достављању обавезног примерка електронских публикација депозитним библиотекама и њиховом коришћењу усвојено је одговарајуће Упутство.

Циљ издавачке делатности Факултета је да се студентима свих степена студија обезбеде основни уџбеници и допунска уџбеничка литература која ће на сигуран начин побољшати квалитет наставе и унапредити процес образовања на Факултету. Издавачка делатност Факултета обухвата издавање публикација за све видове стручног усавршавања. Програм издавачке делатности у области уџбеничке и приручне литературе доноси Наставно-научно веће Факултета на предлог Одбора за издавачку делатност. Већа катедри утврђују уџбеничку литературу коју студент може да користи за савладавање садржаја одређеног предмета сваке године. Наставни материјал може бити из интерног или екстерног извора. Интерни извори су они материјали чији су аутори бивши и садашњи професори Факултета, док се екстерни односе на уџбенике и другу литературу чији су аутори са друге високошколске установе у земљи или иностранству.

У складу са општим актом, Факултет прати, оцењује квалитет уџбеника, литературе и других учила на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија са

аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ). Контролу квалитета врше рецензенти, катедра и одговарајућа Наставно - научна већа Института, као и Одбор за издавачку делатност.

Просторије намењене за смештај библиотечног фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске читаонице, смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружиле адекватне услове за рад. Коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђен је најмање 12 часова дневно.

Пољопривредни факултет Универзитета у Београду има библиотеку снабдевену потребним удбеницима за извођење наставе и информационе ресурсе и сервисе које користи ради испуњења квалитетне наставе и учења на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија. Факултет има библиотеку снабдевену литературом која својим нивоом и обимом обезбеђује подршку наставном процесу и научно-истраживаком раду. Учила и помоћна наставна средства су расположиви у броју довољном да се обезбеди нормално одвијање наставног процеса на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија.

Централна библиотека на Факултету обједињује литературу из свих области које се изучавају на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија као што су: Хемија, Биохемија, Физичка хемија, Статистика, Технолошка микробиологија, Управљање безбедношћу и квалитетом хране, Технологија анималних производа, Наука о конзервисању и врењу, Хемијско инжењерство, Наука о преради ратарских сировина, Еколошка микробиологија. Поред наставне литературе, библиотека Пољопривредног факултета располаже бројним публикацијама из области Технолошко инжењерство које помажу квалитетнијем образовању и високом нивоу информисаности о најновијим достигнућима у науци и струци како студената тако и наставног особља.

У библиотеци је у одговарајућем обиму заступљена страна литература и у одговарајућем облику приступ истој за потребе реализације наставе и учења на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија.

У библиотеци постоји база података о библиотечким јединицама у високошколској установи, одбрањеним специјалистичким радовима, магистарским тезама и докторских дисертацијама. За потребе својих корисника, библиотека има развијену међубиблиотечку сарадњу са другим библиотекама у земљи, а преко Народне библиотеке Србије и са библиотекама у иностранству. Информације о библиотечком материјалу, корисник може да добије телефоном, уз стручну помоћ библиотекара.

Пољопривредни факултет у Београду повезан је у Академску мрежу Србије (AMRES) оптичким гигабитним линком преко чворишта Рачунарског центра Универзитета у Београду (RCUB), чиме је обезбеђена брза и стабилна интернет конекција. Локална рачунарска мрежа (LAN) садржи:

- преко 500 мрежних прикључних места (Cat 5e);
- 45 управљива L2 switch-а;
- 1 L3 switch;
- 1 Firewall Fortigate FG100F
- 64 Wi-Fi приступне тачке (AP).

Wi-Fi мрежом (Eduroam и CASA пројект) покривена је свака учионица, слушаоница, сала, амфитеатар и библиотека са свим читаоницама. Бежичном мрежом покривени су и главни улаз, холови и ходници испред свих амфитеатара и учионица, укључујући и кафе клуб.

У оквиру физичке LAN инфраструктуре логички је распоређено 15 сервера под Windows и Linux оперативним системом са преко 500 активних десктоп и лаптоп рачунара регистрованих у MS Активном директоријуму, логички распоређених у 18 подмрежа. Студентима основних, мастер, специјалистичких и докторских студија на располагању је 7 рачунарских учионица: · Статистичка лабораторија АЕКЛАВ (нова зграда, IV спрат) са 20 обновљених рачунара са Win10 OS; · Лабораторија агроекономије (нова зграда, IV спрат) са 16 обновљених рачунара са Win10 OS; · Lolaqua учионица TEMPUS 2 (нова зграда, IV спрат) са 7 рачунара; · Студентски рачунарски центар (стара зграда, галерија) са 24 обновљених рачунара са Win10 OS и принт сервером; · Студентска читаоница - библиотека (нова зграда, V спрат) са 2 обновљена рачунара под Win10 OS; · Вежбаоница за ботанику (стара зграда, II спрат) са 12 рачунара; · Лабораторија за зоотехнику (нова зграда, III спрат) са 4 рачунара; · Moodle учионица (нова зграда, V спрат -

галерија) са 12 рачунара под Win7 OS. За извођење наставе у рачунарским учионицама је расположиво 96 рачунара. У свим учионицама рачунари су повезани на мрежу факултета и имају сталан приступ интернету. Студентима је на располагању и e-learning систем базиран на Moodle и Microsoft O365 платформама. Намењен је студентима и наставницима као подршка у процесу извођења наставе. Интернет адреса платформе за учење на даљину је <http://imoodle.agrif.bg.ac.rs> и тренутно има преко 4000 регистрованих корисника који прате преко 50 постављених курсева. На серверима факултета постављена је и Atutor платформа за учење на даљину, у оквиру Tempus пројекта. Интернет адреса платформе је <http://tempus.agrif.bg.ac.rs/learning>.

Информациони систем библиотеке Пољопривредног факултета заснива се на 2 базе података: CDS/ISIS бази података, уз коришћење WINISIS софтвера за управљање и COBISS базе која чини саставни део ВБС. Систем тренутно чини четири рачунара за запослене на факултету, и два рачунара за студенте расположива за КОБСОН претрагу у читаоници библиотеке.

Поред наведеног, електронска издања појединих уџбеника, као и научних и стручних публикација наставника и сарадника Пољопривредног факултета доступни су у репозиторијуму факултета **AgroSpace**. Овај репозиторијум омогућава отворен приступ публикацијама, као и осталим резултатима насталим као резултат научно-истраживачког рада на Пољопривредном факултету, а приступ је омогућен на адреси <https://aspace.agrif.bg.ac.rs/>.

SWOT анализа

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|---|---|
| Квалитетан Правилник о издавачкој делатности, уџбеницима и другој наставној литератури | +++ | Скромне материјалне могућности Факултета за штампање уџбеника и наставне литературе, иако је то Правилником предвиђено | + |
| Студијски програми су на одговарајући начин покривени уџбеницима и училима | +++ | Поједини изборни предмети нису покривени наменски писаном литературом | + |
| Библиотечки фонд је на прихватљивом нивоу | +++ | Све мање средстава за даље обогаћивање библиотечног фонда и осавремењавање информатичких ресурса | + |
| На факултету постоје задовољавајући информатички ресурси за обављање научно-истраживачких и образовних активности | +++ | Недовољно средстава за даље проширивање и опремање простора | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Континуирани рад на побољшању уџбеничког материјала и унапређење Правилника о издавачкој делатности | ++ | Уџбенички материјал чији издавач није Факултет у појединим случајевима није усклађен са планом и програмом предмета | + |
| Унапређење издавачке делатности на Факултету чиме би се повећала мотивисаност наставника за издавање различитих форми наставничког материјала | +++ | Непоштовање права на интелектуалну својину утиче на немотивисаност наставника за писање уџбеника за изборне предмете које бира мали број студената. Превелика продукција наставног материјала због референтног критеријума за изборе у виша наставна звања може допринети смањењу квалитета наставног материјала. | + |
| Спремност наставника да уступају своје уџбеничке материјале и без надокнаде. Мотивисање и подстицање пријатеља Факултета на улагање и усавршавање | +++ | Недовољна брига надлежног министарства за повећање квалитета и даље осавремењавање информатичких ресурса високошколских установа | + |

| | | | |
|--|--|--|--|
| библиотечких ресурса кроз различите облике сарадње и донације. | | | |
|--|--|--|--|

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

На Наставно-научном већу Факултета размотрена је потреба унапређења квалитета стандарда 9 и усвојен следећи предлог мера и активности:

1. Дефинисати план континуираног рада на унапређењу квалитета уџбеника;
2. Унапредити издавачку делатност на Факултету и повећати мотивисаност наставног особља за издавање различитих облика материјала за наставу и учење;
3. Наставити умрежавање које омогућава квалитетнију искоришћеност информатичких ресурса;
4. Континуирано обогаћивати библиотечки фонд у складу са потребама студената, наставника и сарадника;
5. У рачунском центру вршити сталну имплементацију нових информационих и комуникационих технологија;
6. Континуирано унапређивати компетентност и мотивисаност запослених у библиотеци и другим релевантним службама;

Показатељи и прилози за стандард 9: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи (Прилози, Стандард 9, Табела 9.1)

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса (Прилози, Стандард 9, Табела 9.2)

Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима (Прилози, Стандард 9, Прилог 9.1)

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима) (Прилози, Стандард 9, Прилог 9.2)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи (Прилози, Стандард 9, Прилог 9.3)

стандарди

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Опис

Квалитет управљања Факултетом и квалитет ненаставне подршке на Факултету је обезбеђен за све студијске програме укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и праћењем и провером њиховог рада у складу са Статутом Факултета и Законом о високом образовању. Детаљни описи организационе структуре и процедура система обезбеђења квалитета на Пољопривредном факултету дати су детаљно у анализи стандарда 3 код самовредновања високошколске установе. У истом стандарду наведене су организационе јединице и њихов делокруг рада, као и координација и контрола њиховог рада.

Студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија по питању наставне делатности припада Одсеку за прехрамбену технологију, а по питању научно-истраживачке и стручне делатности и Институту за прехрамбену технологију и биохемију. Одсек/институт за прехрамбену технологију има следеће Катедре: Катедра за хемију и биохемију; Катедра за технологију конзервисања и врења; Катедра за технологију ратарских производа; Катедра за технологију анималних производа; Катедра за технолошку микробиологију; Катедра за управљање безбедношћу и квалитетом хране.

У оквиру Одсека/института за прехрамбену технологију запослено је укупно 23 техничких и

стручних сарадника и другог ненаставног особља које својим стручним и професионалним радом обезбеђује успешну реализацију студијског програма докторских академских студија Прехрамбена технологија, као и свих осталих основних задатака и циљева у оквиру Факултета.

У општем акту Факултета регулисане су основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, Студентског парламента и стручних служби. Декан је орган пословођења Факултета. Декан има права и обавезе прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета. Декану у раду помажу продекани у складу с одредбама Статута, као и једног студента продекана. Продекане из реда наставника бира Савет Факултета, тајним гласањем, на предлог декана, већином гласова од укупног броја чланова. Студента продекана бира Савет Факултета, на предлог Студентског парламента факултета, већином гласова од укупног броја чланова.

Ради разматрања и заузимања ставова о питањима из свог делокруга рада, као и договора о реализацији одлука органа управљања, декан формира Колегијум. Колегијум је саветодавно тело и чине га декан, продекани, директори института, директор ОДПФ "Радмиловац", председник Комисије за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета и секретар Факултета. Колегијум доноси предлоге и препоруке.

Пољопривредни факултет има организациону структуру и систем управљања који у потпуности обезбеђују остварење основних задатака и циљева. Овлашћења и одговорности органа управљања, стручних органа, као и студентског парламента утврђени су Статутом Факултета. Ради ефикаснијег извршавања делатности Факултета и остваривања што бољих резултата, а у складу са карактером и процесом рада, запослени на Факултету су организовани у следеће организационе јединице, које немају статус правног лица:

1. Наставни одсеци;
2. Институти;
3. Катедре;
4. Огледно добро;
5. Централна лабораторија Пољопривредног факултета;
6. Стручна служба.

По потреби се на Факултету могу образовати и друге организационе јединице које немају статус правног лица. Лабораторије које се образују ради обављања послова за које је потребна акредитација могу се образовати као посебна организациона јединица Факултета или као радна јединица у оквиру организационе јединице Централна лабораторија Пољопривредног факултета.

Пољопривредни факултет има 29 катедри. Катедру чине наставници, сарадници и остала запослена лица. Радом катедре руководи шеф катедре, кога бира и разрешава Веће катедре, из реда професора, на период од три школске године, тајним гласањем.

Ради организовања и извођења појединих облика наставе, практичне обуке и научно-истраживачког рада, Факултет организује огледно добро Пољопривредног факултета Радмиловац (у даљем тексту: ОДПФ "Радмиловац") као базе наставног и научног рада. На ОДПФ "Радмиловац" изводи се део теоријске и практичне наставе, стручна, техничко-технолошка, радна и производна пракса и други облици рада у остваривању програма и планова наставе из предмета студија првог, другог и трећег степена за потребе Факултета и других корисника. На ОДПФ "Радмиловац" организује се наставни, научно-истраживачки и стручни рад.

У оквиру организационе јединице Стручна служба, обављају се правни, кадровски и општи послови, послови за потребе студија, финансијско-рачуноводствени послови, послови библиотеке са документацијом, техничко-набавни, издавачки и други послови који обезбеђују услове за несметано одвијање наставног, научно-истраживачког и стручног рада на Факултету.

Орган управљања Факултета је Савет факултета. Савет факултета (у даљем тексту: Савет) има 27 чланова од којих 15 чланова бирају запослени на Факултету и то: 12 чланова бира Веће Факултета, а предлажу их Наставно-научна већа института.

Студентски парламент Факултета бира чланове Савета из реда студената који су по први пут уписали годину у школској години у којој се избор врши и који редовно испуњавају своје обавезе у студирању. Студентски парламент Факултета ближе уређује поступак кандидовања и начин спровођења гласања.

Стручни органи Факултета су:

1. Наставно - научно веће Факултета;

2. Изборно веће Факултета;
3. Наставно - научно веће института;
4. Веће катедре.

Наставно - научно веће Факултета (Веће Факултета) је највиши стручни орган Факултета и чине га наставници и асистенти Факултета који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету. Када одлучује о питањима која се односе на обезбеђење квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова, састав Већа факултете се проширује за 20% представника студената, укључујући представнике сарадника у настави, које бира Студентски парламент факултета, у складу са Статутом.

Изборно веће Факултета чине наставници који су у радном односу са најмање 70% радног времена на Факултету.

Наставно-научно веће института чине сви наставници (редовни професори, ванредни професори, доценти) и сарадници (асистенти са докторатом, асистенти, сарадници у настави) који су чланови катедри у саставу института и у радном односу на Факултету.

Веће катедре чине наставници и сарадници (асистенти са докторатом, асистенти и сарадници у настави) који изводе наставни и научни рад из предмета у саставу катедре и који су у радном односу на Факултету.

Пољопривредни факултет има ненаставно особље (укупно 169 запослено лице, Табела 10.1) које својим стручним и професионалним радом обезбеђује успешну реализацију студијских програма, као и свих осталих основних задатака и циљева високошколске установе. Организационе јединице Факултета, њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола, утврђени су Статутом Факултета и Правилником о организацији и систематизацији радних места. Стручним службама руководи секретар Факултета који је дипломирани правник. У библиотеци Пољопривредног факултета стално су запослена два лица, док студентска служба Факултета запошљава осам лица, седам референата и руководиоца Студентске службе који има високо образовање. На пословима информационог система запослено је три извршиоца са средњим образовањем.

У Служби за финансијске и рачуноводствене послове запослено је 7 лица, Служби за издавачке делатности 6 лица, Служби за техничке и набавне послове 35 лица и Радној јединици "Кафе клуб" 1 лице. На ОДПФ "Радмиловац" запослено је укупно 30 лица, а у Стакленику Пољопривредног факултета 3 лица. Сва ова лица доприносе својим стручним и професионалним радом успешној реализацији студијских програма, стварању креативне атмосфере за наставу и учење, као и реализацији осталих основних задатака и циљева високошколске установе.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђени су општим актом високошколске установе и Правилником о организацији и систематизацији послова и доступни су јавности.

Квалитет рада органа управљања, стручних органа и студентског парламента периодично се оцењује и на основу оцена по потреби усваја се предлог мера за унапређење квалитета њиховог рада. При томе посебно се прати и оцењује однос органа управљања, стручних органа и студентског парламента према студентима, као и њихова мотивација у раду са студентима.

SWOT анализа

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|--|-----|--|---|
| Надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа су јасно дефинисане Статутом Факултета | +++ | Повремена недовољна усклађеност рада органа управљања, пословођења и стручних органа | + |
| Организациона структура је јасно дефинисана | +++ | Повремена недовољна усклађеност рада појединих организационих јединица | + |
| На Факултету се прати о оцењује квалитет управљања институцијом | +++ | Повремена недовољна усклађеност праћења и предузимање мера за унапређење квалитета | + |
| На Факултету се редовно прати квалитет рада стручних служби и ненаставног | +++ | Повремена недовољна усклађеност праћења и примене мера за унапређење | + |

| особља | | квалитета | |
|---|-----|--|---|
| Информације о раду стручних служби и органа управљања су доступне на увид Врши се перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља | ++ | Поједине информације нису редовно ажуриране Рад на перманентном усавршавању и образовању ненаставног особља је у појединим сегментима стихијски и одвија се само према указаној потреби | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Преиспитивање надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа у складу са подизањем нивоа квалитета у свим областима контроле квалитета | ++ | Неблаговремено извршавање појединих надлежности из домена органа управљања, пословођења и стручних органа | + |
| Преиспитивање организационе структуре и промене у складу са подизањем нивоа квалитета у свим областима контроле квалитета | +++ | Непримењивање стратегије развоја високог образовања надлежног министарства утиче на квалитет рада и организацију високошколске установе | + |
| Повремена недовољна усклађеност праћења и примене мера за унапређење квалитета | +++ | Неповољна финансијска ситуација у високом образовању утиче на недовољну примену мера за унапређење квалитета институције | + |
| Даља примена информатичких ресурса омогућава већу доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања | +++ | Неповољна финансијска ситуација утиче на недовољну примену мера за унапређење квалитета рада стручних служби и ненаставног особља | + |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

На Наставно-научном већу Факултета размотрена је потреба унапређења квалитета стандарда 10 и усвојен следећи предлог мера и активности:

1. Преиспитати организациону структуру и извршити промене у складу са потребама подизања нивоа квалитета у свим областима контроле квалитета;
2. Унапредити квалитет управљања дефинисањем превентивних и корективних мера;
3. Унапредити квалитет стручних служби и компетенције ненаставног особља;
4. Побољшати информисање на Факултету.

Показатељи и прилози за стандард 10: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица (Прилози, Стандард 10, Табела 10.1)

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе (Прилози, Стандард 10, Прилог 10.1)

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете запослених о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби-**НИЈЕ ПРИМЕНЉИВО**

стандарди

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Опис

Пољопривредни факултет-Универзитета у Београду обезбеђује одговарајући простор и опрему за квалитетно извођење свих облика наставе и учења на студијском програму докторских

академских студија Прехрамбена технологија. Квалитет простора и опреме на Факултету се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Стандарди простора и опреме Факултета одговарају пољу Техничко-технолошке науке у складу са студијским програмом. Факултет у целини поседује одговарајућу инфраструктуру потребну за имплементацију циљева према својим стратешким плановима. Поседује примерене просторне капацитете: учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу и друге просторије за квалитетно обављање наставе и учења на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија. Величина, доступност и квалитет свих простора и опреме одговарају стандардима који важе за високошколске установе. Факултет обезбеђује одговарајућу опрему за квалитетно извођење свих облика наставе и учења на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија. Поседује адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе и научно-истраживачки рад. Посматрано у целини, Факултет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија.

Наставни процес се на Факултету одвија у две смене, преподне углавном на првом, а послеподне на осталим степенима студија. Будући да студијски програм на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија припада трећем степену, настава се одвија углавном послеподне. Факултет располаже са укупно 4445 места у амфитеатру, учионици и лабораторији за студенте у свакој смени. Према планираном броју студената на свим степенима високошколског образовања за акредитацију, који износи 4000 (на основним студијама 3160, на мастер студијама 450, на специјалистичким студијама 24 и на докторским студијама 366 студената) и укупном простору од 25961 м², Факултет располаже са 6,49 м² бруто простора по студенту. Консултације за докторске студије за мањи број од 5 студената на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија се углавном одржавају у договору са наставним особљем пре и после подне.

Настава на свим студијским програмима првог, другог и трећег степена студија се одвија у укупно 11 амфитеатара, 10 предаваоница (слушаоница), 21 вежбаоница, 86 лабораторија, 3 рачунарске лабораторије и једној учионици, 8 библиотека, 3 студентске радионице, 9 помоћних кабинета, 2 учионице и једној сали за конференције на ОДПФ "Радмиловац" (укупно простора 3448 м² на ОДПФ "Радмиловац"). За наставу на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија од тога користи се два амфитеатра, шест предаваоница, десет вежбаоница, 36 лабораторија у згради Факултета и у објектима у дворишту Факултета.

Наставници и сарадници Института за прехрамбену технологију и биохемију на студијским програмима и модулима Прехрамбене технологије на свим степенима студија располажу са укупно 34 кабинета (од 289 кабинета укупне површине од 5403 м²). Простор свих кабинета је одговарајући за одржавање консултација и усмених испита на свим степенима студија, а већина кабинета је специјализована и опремљена за одржавање наставе у мањим групама на другом и трећем степену студија.

Факултет у целини за подршку реализацији наставне, научно-истраживачке и стручне делатности обезбеђује за све институте, укључујући и Институт за прехрамбену технологију и биохемију заједнички простор за административне послове, и то одговарајуће канцеларије за потребе студентске службе и секретаријата. Факултет има обезбеђен простор за административне и друге послове. Факултет поседује централну библиотеку површине 200 м², наставничку читаоницу и студентску читаоницу површине 476 м² са 208 места и 8 библиотека површине 483 м² и 145 места. Пољопривредни факултет има укупно преко 600 рачунара у кабинетима наставног особља, рачунарским учионицама и лабораторијама са опремом и сви су са континуираним прикључком на интернет.

Институт за прехрамбену технологију располаже одговарајућом техничком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма на свим степенима студија. У свим салама се користе уређаји за презентацију предавања уз прикључак одговарајућих рачунара и видео-бимова. У рачунарским лабораторијама и учионицама на Факултету има укупно 120 рачунара који су искључиво на располагању свим студентима на Факултету укључујући и студенте Института за прехрамбену технологију и биохемију.

Спецификација лабораторијског простора који високошколска установа обезбеђује за извођење

експерименталне наставе дата је у табели 11.1б. (Прилози, Стандард 11, Табела 11.б).

За извођење практичне наставе на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија Факултет је обезбедио сопствене наставно-научне базе, као и наставно-научне базе у привреди. Осим тога Факултет поседује наставне лабораторије, има и научне и истраживачко-развојне лабораторије, научно-стручне центре и истраживачко развојне и иновационе јединице. Факултет у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачунског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање CD и DVD материјала). Свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би се те информације користиле у научно-образовне сврхе.

SWOT анализа

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|---|---|
| Просторни капацитети у потпуности задовољавају захтеве студијских програма у вези са укупним бројем студената према стандардима за акредитацију | +++ | Део просторних капацитета треба да се реновира | + |
| Факултет поседује адекватну техничку и лабораторијску опрему | +++ | Мањи део опреме је застарео, али још увек употребљив | + |
| Капацитет опреме је усклађен са бројем студената | +++ | Неуједначена искоришћеност капацитета у мањем обиму изражена по годинама | + |
| Факултет поседује одговарајуће рачунарске учионице | +++ | Недовољан приступ свих студената рачунарским учионицама | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Спремност наставног особља да рационално користи постојеће капацитете | ++ | Недовољно средстава из фондова ресорних министарстава и других фондова за адаптацију и реконструкцију простора у коме се одвија настава | + |
| Посвећеност свих субјеката унапређењу и побољшању лабораторијске и остале опреме, као и редовна набавка опреме на основу националних и међународних пројеката | +++ | Недовољна ангажованост надлежних министарстава смањује могућности за осавремењивање лабораторијске опреме | + |
| Посвећеност свих субјеката унапређењу и побољшању капацитета | +++ | Финансијска ситуација у мањем обиму изражена онемогућава подизање квалитета опреме | + |
| Посвећеност свих субјеката унапређењу и побољшању квалитета услуга у рачунарским учионицама | +++ | Финансијска ситуација у мањем обиму изражена умањује улагања у рачунарске учионице | + |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

На Наставно-научном већу Факултета размотрена је потреба унапређења квалитета стандарда 11 и усвојен следећи предлог мера и активности:

1. Реновирати део просторних капацитета;
2. Извршити набавку дела техничке и лабораторијске опреме која је застарела или нефункционална;
3. Извршити набавку дела информатичко-комуникационе опреме која је застарела;

4. Извршити набавку софтвера за базе података, нарочито по питању праћења успешности студирања студента;
5. Искоришћавање просторних капацитета и опреме на факултету ускладити са потребама наставне, научно-истраживачке и стручне делатности.

Показатељи и прилози за стандард 11: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе) (Прилози, Стандард 11, Табела 11.1а).

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду (Прилози, Стандард 11, Табела 11.2а).

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе (Прилози, Стандард 11, Табела 11.3).

стандарди

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Опис

Студенти на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија имају значајну улогу у самовредновању и провери квалитета односно у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, а убудуће и кроз анкетирање студената о квалитету студијског програма и високошколске установе у целини.

Студентски парламент поред Савета факултета и Наставно-научном већу факултета, бира чланове и у Комисији за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета (четири члана). Студенти преко своје заступљености у органима управљања и руковођења, Студентског парламента и Комисије за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета студијских програма и високошколске установе.

У оквиру Правилника о начину и поступку самовредновања у наредном периоду биће дефинисани упитници којима се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Факултет ће редовно организовати и спроводити анкете студената на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија и њихове резултате учинити доступним јавности и укључити их у укупну оцену самовредновања и квалитета студијског програма.

Вредновање наставног процеса на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија од стране студената обављаће се одговарајућим упитницима у електронском облику. Анкетирање студената ће се спроводити при упису школске године, при добијању дипломе и након одређеног периода по добијању дипломе и стеченог искуства на радном месту. Анкете ће бити анонимне, изузев анкете при добијању дипломе и након дипломирања.

Тежња Факултета је да се анкетама обухвати што већи број студената, сви наставни предмети и сви наставници на студијском програму. Попуњени упитници чуваће се до времена који је прописан општим актом Факултета и Законом о високом образовању. Сви студенти и запослени на Факултету благовремено обавештаваће се о циљевима и времену анкетирања. Факултет узима у обзир и друге изворе вредновања наставе и услова рада, као што су: испитни резултати, статистичка анализа похађања наставе, други успеси студената Факултета и слично. Учешће и

активности студената у осигурању квалитета Факултета, студијских програма и наставе, могу се сматрати процесом који се заснива на отвореној, искреној и конструктивној критици, у циљу континуираних промена на боље.

Након анкетирања и обраде података из анкета на студијском програму докторских академских студија Прехрамбена технологија Стручна служба ће достављати заједно са анкетама других студијских програма на Факултету Комисији за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета. Ова комисија анализираће резултате анкете и сачињаваће одговарајући извештај.

Наставно-научно веће Факултета разматра и усваја одговарајући коначан извештај. Наставно-научно веће Факултета редовно предлаже мере за побољшање квалитета наставног процеса и услова рада. Извештај о вредновању од стране студената доступан је запосленима, студентима и јавности, анализира се на седницама Већа катедара и Наставно-научног већа Института за Прехрамбену технологију и биохемију и доносе се поступци и конкретне корективне мере у случају неиспуњавања стандарда у областима које се проверавају у процесу самовредновања. Заједно са поступцима и конкретним корективним мерама са других Института, поступци и мере се усвајају на Наставно-научном већу Факултета.

SWOT анализе

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|--|---|
| Статутом Факултета је предвиђено учешће студената у телима за обезбеђење квалитета | +++ | Делимично недовољно интересовање студената за избор представника у телима за обезбеђење квалитета, као и учешће већ изабраних студената у тим телима | + |
| Студенати учествују у телима за обезбеђење квалитета и самовредновању | +++ | Недовољна активност појединих студената у активностима везаним за обезбеђење квалитета и самовредновање | + |
| Студенти ће попуњавати упитнике који се односе на евалуацију институције, студијског програма, наставе | +++ | Делимично недовољно развијена свест о значају евалуације | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Потребно је поспешити иницијативе студената у предлагању конкретних мера за обезбеђење квалитета и побољшање услова студирања | ++ | Недовољна међусобна сарадња и координација рада студентских организација | + |
| Потребно је поспешити иницијативу студената у предлагању конкретних мера за учешће у самовредновању | +++ | Недовољна координација студентских организација утиче на улогу студената у процесу самовредновања и обезбеђења квалитета | + |
| Већа улога студената у формирању питања везаних за евалуације институције, студијских програма, наставе | +++ | Делимично недовољна анализа и примена корективних мера на основу студентских евалуација | + |

Предлог мера и активности за стандард 13:

На Наставно-научном већу размотрена је потреба унапређења квалитета стандарда 13 и усвојен следећи предлог мера и активности:

1. Потребно је поспешити иницијативу студената у предлагању конкретних мера за побољшање услова студирања;
2. Потребно је поспешити учешће студената у разматрању питања везаних за евалуације институције, студијских програма и наставног процеса;
3. У циљу побољшања квалитета наставног процеса потребно је систематски вршити допуну обима и садржине анкетних упитника, чиме би се створили услови и за

квалитетнију анализу мишљења и коментара студената;
4. Потребно је поспешити међусобну сарадњу и координацију студентских организација.

Показатељи и прилози за стандард 13: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета (Прилози, Стандард 13, Прилог 13.1)

стандарди

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Опис

Пољопривредни факултет континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета студијских програма укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија. На основу усвојене мисије и визије Факултет је донео и реализује Стратегију обезбеђења квалитета у свом раду. У циљу континуираног побољшања рада Факултет је утврдио јасно и подробно формулисану Стратегију обезбеђења квалитета наставног процеса, управљања високошколском установом, реализације ненаставних активности, као и услова рада и студирања, која је доступна јавности. Ради континуираног обезбеђења квалитета Факултет је образовао посебну Комисију за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета (КОПУК), из редова наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. КОПУК има у свом саставу пет поткомисија: 1. Поткомисија за контролу и осигурање квалитета наставе, 2. Поткомисија за развој курикулума, утврђивање броја ЕСПБ бодова, начина акумулације бодова и оптерећења студената, 3. Поткомисија за анализу ефикасности студирања, 4. Поткомисија за праћење, унапређење и контролу квалитета научно-истраживачког рада и 5. Поткомисија за мобилност.

Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета Факултета је укључена у спровођење интерних и екстерних провера квалитета у циљу сертификације, надзора или ресертификације високошколске установе, студијских програма и диплома. Студенти имају активну улогу у доношењу и спровођењу Стратегије обезбеђења квалитета.

Правилником о начину и поступку самовредновања ближе се уређују начин и поступак самовредновања студија, студијских програма укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија, рада наставног и ненаставног особља и услова рада као дела стратегије Факултета за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студија. Овај Правилник садржи део о вредновању од стране студената, део о вредновању запослених на Факултету и део о вредновању од стране послодаваца свршених студената Факултета са циљем да се побољша квалитет наставе и рад запослених. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анкетања студената. Предвиђено је да се самовредновање спроводи најмање једном у три до четири године.

Са резултатима самовредновања Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета студијских програма укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија, упознаје наставнике и сараднике, путем катедри и стручних органа, студенте, преко студентских организација, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност.

Пољопривредни факултет спроводи у свакодневном раду утврђену Стратегију обезбеђења квалитета и у том циљу предузима потребне активности за њену реализацију, а предузима и мере за отклањање уочених неправилности. Ова високошколска установа посебно прати квалитет извођења наставе, обављања испита, анализира успешност студената у студирању у целини и на појединачним предметима, као и квалитет уџбеника и предузима потребне мере за отклањање уочених недостатака на студијским програмима укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија.

Сви запослени на Факултету, свако у свом домену рада, доприноси реализацији утврђене

Стратегије обезбеђења квалитета. Управа Факултета, Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета и одговарајуће Поткомисије у њој, стално надгледају и анализирају реализацију наставног процеса на студијским програмима укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија, односно примену упитника за вредновање квалитета наставе, испита, успешности студија, квалитет уџбеника и других наставних средстава и на основу резултата утврђују програм унапређења и континуираног побољшања квалитета.

О самовредновању се сачињавају извештаји, које разматра Комисија за обезбеђење, проверу и унапређење квалитета и сачињава предлоге за унапређење које упућује Наставно-научном већу Факултета на усвајање. Извештај о самовредновању установе обухвата све елементе квалитета свих студијских програма укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија. Самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма укључиће учешће студената. На основу сагледавања испуњавања стандарда и резултата упитника сачињаваће се Извештаји о самовредновању студијског програма. Студенти свих година, при крају семестра, систематски, за сваки предмет, оцењиваће квалитет наставе и наставног особља. Колегијум Факултета после сваког семестра, у поступку самовредновања разматра квалитет процеса рада, а посебно наставног процеса. Пољопривредни факултет је своју политику о уџбеницима (планирање, обезбеђење, издавање и сл) дефинисао актима о уџбеницима и издавачкој делатности.

У наредном периоду Факултет намерава да обезбеди редовну систематску повратну информацију од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената на свим студијским програмима укључујући и студијски програм докторских академских студија Прехрамбена технологија у складу са Правилником о алумни удружења студената Пољопривредног факултета.

SWOT анализе

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|--|-----|--|---|
| Поступак самовредновања изводи се у складу са процедуром прописаном од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије | +++ | Мањи број наставника показује недовољну заинтересованост за анализу резултата самовредновања | + |
| На Факултету постоји целовита инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета | +++ | Неусклађеност појединих субјеката у процесу обезбеђења квалитета | + |
| Факултет прибавља повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената | +++ | Недовољна анализа повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената | + |
| Факултет се стратешки определио да унапређује квалитет узимајући у обзир искуства у унапређењу квалитета других престижних високошколских институција у земљи и иностранству | ++ | Недовољно средстава за одлазак наставника у друге високошколске институције како би се упознали са њиховим искуствима у процесу унапређења квалитета | + |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Свест већине наставника да се резултати самовредновања треба да целовито анализирају и на основу њих усвоји план активности за превазилажење уочених недостатака | ++ | Делом неусклађена примена мера за унапређење квалитета | + |
| Континуирано систематско унапређење свих активности од значаја за праћење и обезбеђење квалитета | +++ | Делом неусклађена примена мера за унапређење квалитета | + |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| Заинтересованост за добијање повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената | +++ | Задовољство постигнутим резултатима процене квалитета и процена да не треба даље радити по питању јавности резултата процене квалитета | + |
| Учешће наставника на међународним пројектима везаним за унапређење наставе омогућава усаглашавање са стратегијама унапређења квалитета других престижних високошколских институција у иностранству | ++ | | |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

Факултет је на Наставно-научном већу размотрио потребу унапређења квалитета стандарда 14 и усвојио следећи предлог мера и активности:

1. Резултати самовредновања треба да се целовито анализирају и на основу њих донесе темељит план активности за превазилажење уочених недостатака;
2. Потребно је континуирано и систематско унапређење свих активности од значаја за праћење и обезбеђење квалитета;
3. Потребно је поспешити активности Алумни удружења студената Пољопривредног факултета у складу са усвојеним Правилником о Алумни удружењу студената Пољопривредног факултета у циљу добијање повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената;
4. Потребно је стимулисати учешће наставника на међународним пројектима везаним за унапређење наставе што омогућава усаглашавање са стратегијама унапређења квалитета других престижних високошколских институција у иностранству;

Показатељи и прилози за стандард 14: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе (Прилози, Стандард 14, Прилог 14.1)

стандарди

Стандард 15. Квалитет докторских студија

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Опис

Квалитет студијског програма докторских студија Прехрамбена технологија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијског програма докторских студија и редовно праћење и проверу циљева, постизање научних способности студената и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој каријере.

Циљеви студијског програма Прехрамбена технологија докторских академских студија укључују стицање научних способности и академских вештина из уже научне области за коју се студент определио, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребним за будући развој каријере. Циљеви су усклађени са савременим правцима развоја одговарајуће научне дисциплине у свету и компатибилни су са основним задацима и циљевима Пољопривредног факултета, као високошколске установе на којој се програм изводи.

Факултет прати, анализира и унапређује постизање научних способности и академских и

специфичних практичних вештина својих студената на студијском програму докторских студија Прехрамбена технологија ценећи научноистраживачке резултате и оспособљеност свршених студената докторских студија да резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности и у мањој мери патентирају или реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења. Поред тога, Факултет прати, анализира доприносе студената у развоју научне дисциплине кроз укључивање у домаће или међународне научноистраживачке пројекте, развој вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју технолошког инжењерства и поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе.

Факултет прати, анализира и унапређује политику уписа студената на студијском програму докторских студија Прехрамбена технологија ценећи друштвене потребе и потребе развоја науке, образовања и културе, као и своје материјалне и научноистраживачке ресурсе, односно расположивост савремене истраживачке опреме и лабораторијског простора намењеног студентима.

Факултет се определио за непрекидно праћење и анализирање напредовање студента на студијском програму докторских студија Прехрамбена технологија узимајући у обзир напредак остварен у стицању знања и вештина непходан за даљи развој каријере, и напредак у истраживању усвајањем Правилника о алумни удружењу, и у том циљу унапређује и развија менторски систем као подршку студенту докторских студија.

Факултет прати, критички оцењује и непрекидно подстиче научни напредак својих наставника, посебно ментора у настојању да унапређује однос броја потенцијалних ментора према броју студената на студијском програму докторских студија Прехрамбена технологија.

Факултет депонује докторске дисертације студијског програма докторских студија Прехрамбена технологија у јединствен репозиторијум (Универзитетска библиотека "Светозар Марковић" као организациона јединица Универзитета, формира регистар и базу у електронском облику-Дигитални репозиторијум Универзитета) који је трајно доступан јавности. Установа обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације и објављених научноистраживачких резултата које је кандидат остварио.

SWOT анализе

| ПРЕДНОСТИ | | СЛАБОСТИ | |
|---|-----|--|---|
| Факултет врши самовредновање акредитованог студијског програма сваке треће године | +++ | Превентивне и корективне мере се не спроводе систематски | + |
| Постоје одржива три студијска програма на докторским студијама | +++ | Релативно мали број студената који се опредељује за докторске студије | + |
| ВШУ има солидне показатеље односно резултате научноистраживачког рада | +++ | | + |
| Депонување докторских дисертација у јединствен репозиторијум који је трајно доступан јавности | | | |
| МОГУЋНОСТИ | | ПРЕТЊЕ | |
| Систематско спровођење превентивних и корективних мера | ++ | Релативно мали број студената који се опредељује за докторске студије | + |
| Усклађивање докторских студија и научноистраживачког рада | +++ | Недовољност финансијских средстава за научноистраживачки рад | + |
| Усвајање процедуре за праћење, анализа и унапређење постизање научних способности и академских и специфичних практичних вештина | +++ | Недовољност финансијских средстава за унапређивање докторских студија и научноистраживачког рада | + |
| Праћење и анализа напредовања студента | + | Слаба мотивисаност ментора за прихватање студената због нестимулативног награђивања | + |

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 15:

Факултет је на Наставно-научном већу размотрио потребу унапређења квалитета стандарда 15 и усвојио следећи предлог мера и активности:

1. Унапредити самовредновање студијских програма докторских студија;
2. По усвајању Смерница за успостављање докторских школа од стране Националног савета за високо образовање размотрити могућност и потребу развијања докторске школе;
3. Усвојити критеријуме, смернице и упутства за провераву спремности за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки рад;
4. Усвојити процедуру за праћење, анализу и унапређење постизање научних способности и академских и специфичних практичних вештина студената.;
5. Усвојити процедуру за праћење, анализу и унапређење политике уписа студената на докторске студије;
6. Усвојити процедуру за континуирано праћење и анализу напредовања студената узимајући у обзир напредак остварен у стицању знања и вештина непходан за даљи развој каријере, и напредак у истраживању, и у том циљу унапређење и развијање менторског система као подршку студентима докторских студија;
7. Усвојити процедуру за континуирано праћење, критичко оцењивање и непрекидно подстицање научног напретка наставника, посебно ментора, у настојању да се унапређује однос броја потенцијалних ментора према броју студената докторских студија, а у циљу стварања повољнијег истраживачког окружења за студенте.

Показатељи и прилози за стандард 15: Редослед показатеља и прилога је усклађен са показатељима и прилозима код самовредновања високошколске установе.

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија (Прилози, Стандард 15, Табела 15.1)

Табела 15.2. Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...) (Прилози, Стандард 15, Табела 15.2)

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе (Прилози, Стандард 15, Табела 15.3)

Прилог 15.1. Правилник о правилима докторских студија (Прилози, Стандард 15, Прилог 15.1)

Прилог 15.2. Извод из Статута који регулише докторске студије (Прилози, Стандард 15, Прилог 15.2)

Прилог 15.3. Правилник о раду докторске школе (Прилози, Стандард 15, Прилог 15.3)

Прилог 15.4. Правилник о избору ментора (Прилози, Стандард 15, Прилог 15.4)

Прилог 15.5. Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта (Прилози, Стандард 15, Прилог 15.5)

стандарди